ПРИНЯТ
Педагогическим советом школы

Протокол №5
от 30.03.2022

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора школы

Р.В. Сотников
31.03.2022

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Русско-Высоцкая общеобразовательная школа»
Ломоносовского муниципального района
Ленинградской области
за 2021 год

Ленинградская область
Ломоносовский район
с. Русско-Высоцкое
2022 год

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:
муниципальное общеобразовательное учреждение «Русско-Высоцкая общеобразовательная школа»

1.2. Учредитель (учредители): Администрация Ломоносовского муниципального района Ленинградской области

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:
188516, Ленинградская область, Ломоносовский район, с. Русско-Высоцкое, дом 3Б

1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

1.5. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: нет

1.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): нет

Раздел 2. Сведения об образовательной организации (без учета филиалов)

2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (81376) 77 591

2.2. Факс: 8 (813 76)77-591

2.3. Адрес электронной почты: rus-vis_sch@lmn.su

2.4. Адрес в сети «Интернет»: https://rus-vis-sch.lmn.su/

2.5. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	188516
Субъект Российской Федерации	Российская Федерация
Муниципальный район/городской округ	Ломоносовский район
Населенный пункт	с. Русско-Высоцкое
Улица	-
Номер дома	3Б

2.6. **Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:**

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	47ЛО1 №0001342	357-16 от 29 августа 2016 г.	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	Распоряжение №2647-р от 29 августа 2016 г.	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	47А01 №0000841	212-16 от 20 декабря 2016 г.	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области		09 марта 2027 г.

2.7**. Сведения о должностных лицах образовательной организации:**

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Сотников Роман Владимирович	8 (81376) 77-591
2.	Заместитель руководителя	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Анциферова Ольга Николаевна Скребкова Тамара Николаевна	
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по безопасности	Прокофьев Иван Александрович	
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Гудеева Наталья Петровна	

2.8. **Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года:**

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классов	Числен-ность контин-гента	Кол-во классов	Числен-ность контин-гента	Кол-во классов	Числен-ность контин-гента	Кол-во классов	Числен-ность контин-гента
Общеобразовательные	11	251	11	257			22	508
Профильного обучения					2	48	2	48

2.9**. Сведения о кадрах образовательной организации:**

№ п/п	**Показатель**	**Единица измерения**	**Значение**
1.	**Укомплектованность штатов**		**x**
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	87,10
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	57,10
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписаниед		6,5

1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	23,5
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	83,10
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	55,10
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	6,5
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	21,5
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
2.	**Доля штатных педагогических работников**		**100**
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	43
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	42
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3	**Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)**		**x**
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	3
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	7
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	40
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	93

3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	9
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	25
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	6
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	17
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	24
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	66
3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	36
3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3.13	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	-
3.14	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	-
3.15	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	чел.	4

2.10. **Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:**

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	1
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	65
3.	Количество компьютерных классов, ед.	2
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	30
5.	Количество интерактивных досок, ед.	31
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	x
6.1.	Планирование образовательного процесса:	x
	- наличие учебных планов в электронной форме	1
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	1
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	0
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	x
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	1
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	1
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	1
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	x
	- наличие электронных классных журналов	1
	- наличие электронных дневников	1
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	x
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	1
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	1
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	1
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	0
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	1
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	x
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	1

	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	1
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	1
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	1
6.8.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	1

2. 11. Перечень заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ:

№ п/п	Образовательная программа	Уровень (ступень) образования
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
3.	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Раздел 3. Сведения об основной общеобразовательной программе начального общего образования

3.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Пояснительная записка	1
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	1
3.	Учебный план начального общего образования	1
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	1
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	1
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	1
8.	Программа коррекционной работы	0
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	1

		Выполнение требований
1.	**Пояснительная записка раскрывает:**	
1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	1
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения	1
1.3.	Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования	1
2.	**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**	
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	1

2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ГОС	1
3.	**Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана**	2
4.	**Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:**	
4.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования	2
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	2
4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	2
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	1
4.5.	Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	1
5.	**Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:**	**х**
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	1
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	2
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	2
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	1
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	1
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	2
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	1
5.8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	1
6.	**Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования содержит:**	**х**
6.1.	Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	2
6.2.	Рекомендации:	х
	-по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;	1
	-по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	1
	-по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;	1
	-по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;	1

	-по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	1
7.	**Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:**	**х**
7.1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	2
7.2.	Формирование установки на использование здорового питания	1
7.3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	2
7.4.	Применение рекомендуемого врачами режима дня	1
7.5.	Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	2
7.6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	2
7.7.	Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	1
8.	**Программа коррекционной работы обеспечивает:**	**х**
8.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	0
8.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	0
8.3.	Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	0
	Программа коррекционной работы содержит:	**х**
8.4.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	0
8.5.	Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	0
8.6.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных	0

	образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	
8.7.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	0
8.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	0
9.	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:**	**х**
9.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	1
9.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	1
9.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	1
9.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения	2
9.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	1
9.6	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	1

Раздел 4. Сведения об основной общеобразовательной программе основного общего образования

4.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Разделы программы	
1.	**Целевой раздел включает:**	
1.1.	Пояснительную записку	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	1
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения	1

	основной образовательной программы основного общего образования	
2.	**Содержательный раздел включает:**	
2.1.	Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования	1
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.3.	Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	1
2.4.	Программу коррекционной работы	0
3.	**Организационный раздел включает:**	
3.1.	Учебный план основного общего образования	1
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС	1

4.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.	**Пояснительная записка раскрывает:**	**х**
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	1
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	1
2.	**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**	**х**
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ГОС	1
3.	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:**	**х**
3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	1
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	1

3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	1
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	1
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	1
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	1
3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	1
4.	**Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования содержит:**	**x**
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	1
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	1
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	1
4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающих-ся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятель-ности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	1
4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	1
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	1
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	1
4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	1

4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	1
4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	1
4.11.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	1
5.	**Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:**	**x**
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	2
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	2
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	1
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	1
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	1
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	2
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	1
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	1
6.	**Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:**	**x**
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	1
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	1
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	1
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	1
6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	1
6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	1

6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	1
6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	1
6.9.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	1
6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	1
6.11.	Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	1
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	1
7.	**Программа коррекционной работы обеспечивает:**	x
7.1.	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении	0
7.2.	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	0
7.3.	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	0
	Программа коррекционной работы содержит:	**x**
7.4.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования	0
7.5.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	0

7.6.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	0
7.7.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	0
7.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	0
8.	**Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям ФГОС**	2

№ п/п	Параметры	Оценка
1.	**Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:**	**x**
1.1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	1
1.2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно- образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	1

Раздел 5. Сведения об основной общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования

5.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	**Целевой раздел включает:**	**x**
1.1.	Пояснительную записку	**1**
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной	1

	образовательной программы среднего (полного) общего образования	
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
2.	**Содержательный раздел включает:**	**x**
2.1.	Программу развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	1
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.3.	Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социальная деятельность и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры	1
2.4.	Программу работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	0
3.	**Организационный раздел включает:**	**x**
3.1.	Учебный план среднего (полного) общего образования	2
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	1

5.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.	**Пояснительная записка раскрывает:**	**x**
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
2.	**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:**	**x**
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы	1

2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, метапредметных программ и программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	1
3.	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:**	**х**
3.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	1
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов	1
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	1
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	1
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, как основу для оценки деятельности образовательного учреждения, педагогических работников и системы образования разного уровня	1
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включает:	**х**
3.7.	Требования к организации, определению состава учебных предметов и критериям оценки результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся	1
3.8.	Требования к организации и формам представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	1
3.9.	Требования к организации, содержанию и критериям оценки результатов итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся	1

3.10.	Требования к организации, критериям оценки и формам представления и учета результатов оценки исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1
4.	**Программа развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования содержит:**	**x**
4.1.	Цели и задачи Программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий, описание ее места и роли в реализации требований ГОС	1
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	1
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	1
4.4.	Описание особенностей отдельных видов проектной деятельности обучающихся, тематических и проблемных ориентиров учебно-исследовательской и проектной деятельности относительно базового и профильного образования	1
4.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	1
4.6.	Виды взаимодействия с внешними организациями, заинтересованными в теоретических и прикладных результатах исследований, педагогической поддержки обучающихся и методической поддержки педагогических работников	1
4.7.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	1
4.8.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1
4.9.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	1
4.10.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	1
5.	**Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:**	**x**
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учетом специфики учебного предмета	1
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	1
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	1

5.4.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	1
5.5.	Содержание учебного предмета, курса	1
5.6.	Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	1
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	1
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	1
6.	**Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования содержит:**	**x**
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	1
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, отражающие специфику образовательного учреждения, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, потребности участников образовательного процесса	1
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся	1
6.4.	Описание методов и форм профессиональной ориентации и организации социально значимой деятельности в образовательном учреждении, социальной направленности уклада образовательного учреждения, этнокультурных особенностей региона	1
6.5.	Основные направления педагогической поддержки по обеспечению многообразия социокультурной деятельности обучающихся, их профессиональной ориентации с учетом особенностей сложившегося уклада образовательного учреждения	1
6.6.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации	1

6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	1
6.8.	Методику, инструментарий мониторинга и критерии оценки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социальных компетенций, показателей социальной активности и социальной успешности, профессиональной ориентации, сформированности экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни	1
6.9.	Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	1
6.10.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	1
7.	**Программа работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами содержит:**	**x**
7.1.	Цели и задачи работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего (полного) общего образования	0
7.2.	Перечень и содержание комплексных индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих в том числе использование индивидуальных методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; систематическое проведение дополнительных индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	0
7.3.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающую комплексное обследование такой категории обучающихся, мониторинг их психического и социального развития, эмоционального благополучия и успешности в освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	0
7.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариатив-но-деятельностной тактики учителей, специалистов в области кор-рекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующий-ся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	0

7.5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	0
8.	**Учебный план (учебные планы) среднего (полного) общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана**	2

5.3. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	1
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	

5.4. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования обеспечивают:**	**х**
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
1.2.	Соблюдение:	х
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	1
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	1
	-пожарной и электробезопасности;	1

	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	1
	-строительных норм и правил;	1
	-требований пожарной и электробезопасности;	1
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	1
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	1
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	1
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	1
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;	1
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	1
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	1
3.	**Образовательное учреждение имеет:**	**х**
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	1
3.2.	Помещения для занятий	х
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	1
	-музыкой;	1
	-хореографией;	0
	-изобразительным искусством.	0
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков.	1
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными	х
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	1

	-медиатекой.	2
3.5.	Актовый зал	0
3.6.	Хореографический зал	0
3.7.	Спортивные сооружения:	1
	-спортивный комплекс;	1
	-спортивный зал (залы);	1
	-бассейн,	0
	-стадион;	1
	-спортивная площадка;	2
	-тир,	1
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	х
	-автогородок	0
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
3.9.	Помещения медицинского назначения	1
3.10.	Административные помещения,	1
	оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	х
3.11.	Гардеробы	0
3.12.	Санузлы	1
3.13.	Места личной гигиены	0
3.14.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	1
3.15.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.16.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	1
4.	**Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:**	**х**
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	1
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	1
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	1

4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	1
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	1
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	1
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных	1
4.8.	Использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	1
4.9.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	1
4.10.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	1
4.11.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	1
4.12.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	1
4.13.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	1
4.14.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	1
4.15.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	1
4.16.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	1
4.17.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	1
4.18.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	1

На протяжении года педагогический коллектив школы работал над созданием условий для успешного овладения навыками, умениями и знаниями, соответствующими требованиям нового государственного стандарта.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «Русско-Высоцкая школа» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «Русско-Высоцкая школа» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 88 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020-2021 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2020-2021 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль. Таким образом, в 2020-2021 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	25	10

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020-2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021-2022 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

Результаты участия в районных, областных, Всероссийских, международных конкурсах, выставках, фестивалях и др.

№ п\п	Название конкурса	Участники	Педагог	Результат
		Региональный уровень		
1	Конкурс юных журналистов Ленинградской области «Я-спортивный журналист»	Грошева Елизавета 7Б класс	Трушкова О.Е.	3 место
2	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Ладога»		Трушкова О.Е.	Благодарность за активное участие в работе, направленной на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и популяризацию движения ЮИД на территории Ленинградской области.
3	Лига школьного спорта (областной этап)	Команда школы	Алексеев Н.Д.	*Дивизион:* бадминтон юноши – 1 место; бадминтон девушки - 1 место. Баскетбол девушки – 2 место; баскетбол юноши – 3 место. *Финал:* бадминтон юноши – участие; бадминтон девушки - участие
		Муниципальный уровень		
1	56-я Спартакиада школьников.	Команда школы	Алексеев Н.Д.	Общий зачёт – 1 место
2	Лига школьного спорта (муниципальный этап)	Команда школы	Алексеев Н.Д.	бадминтон юноши – 1 место; бадминтон девушки - 1 место. Баскетбол девушки – 1 место; баскетбол юноши – 1 место
3	Конкурс патриотической песни , посвящённой Дню России «Пою тебе, моя Россия»	Хор 3-х классов	Домакова Л.В., Галактионова Е.А., Горбунова Т.В.	2 место
4	Муниципальный конкурс фотографий «Ах, это прекрасное лето!»	Сотина Дарья 6Б класс	Каргуева Н.В.	Номинация «Макросъёмка» - диплом 2 степени
		Гудеева Варвара 1А класс	Марьчсова С.Ю.	диплом 3 степени
5	Районный онлайн-хакатон по созданию MVP-продуктов, помогающих в решении насущных	Команда школы	Александров А.И.	Победители

	вопросов из сферы образования, экологии, медицины, благотворительности.			
6	Дестко-юношеская военно-спортивная игра «Зарница - 2021»	Команда школы	Прокофьев И.А.	3 место
7	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Новикова Ксения 9Б класс	Тараканова Л.Н.	Победитель

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021-2022 учебного года в Школе сформировано 24 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

В течение учебного года учащиеся школы приняли участие в:

1. Муниципальном конкурсе «Родник жизни», посвященном Дню Матери.

2. В муниципальном этапе Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».

3. Муниципальном конкурсе «Письмо ветерану».

4. Во Всероссийских акциях, посвящённых 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне:

- «Я Знаменосец Победы!»
- «Сад Памяти дома»
- «Наследники Победы»

- «Окна Победы»
- «Георгиевская ленточка онлайн».

В школе существует циклограмма традиционных общешкольных мероприятий, в организации и проведение которых принимают участие обучающиеся, педагоги и родители:

- Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний
- Митинг, посвящённый годовщине начала героической обороны г. Ленинграда. Уроки памяти, посвящённые памяти Павлика Филимонова
- День здоровья
- Экологическая акция «Чистый парк»
- День дублёра и праздничный концерт, посвящённый Дню учителя
- Мероприятия, посвящённые Дню матери
- Мероприятия, посвящённые Дню конституции
- Первенство школы по футболу, волейболу, лыжные гонки, посвящённые, Дню защитника Отечества
- Праздник новогодней елки
- День рождения школы
- Уроки мужества, посвящённые полному снятию блокады г. Ленинграда (конкурс чтецов, встреча с ветеранами, акция «Зажги свечу памяти»)
- Вечер встречи выпускников
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- День ГО, спортивно-патриотическая игра «Зарница»
- Мероприятия, посвящённые Дню Победы
- Праздник последнего звонка

С 2016 года на базе школы работает федеральная пилотная площадка Российского движения школьников (РДШ). Руководитель Трушкова О.Е. Проекты РДШ дают широкий спектр возможностей для школьников, помогают повысить образовательные и воспитательные показатели обучающихся. Во всех классах действуют органы классного самоуправления, организованы дежурства и распределены поручения. Курируют работу классного самоуправления активисты РДШ. Обучающиеся школы принимают активное участие в различных Всероссийских проектах: «Лига ораторов», «Медиаграмотность», «Впорядке», «Игротека», «РДШ - территория самоуправления», «Здоровье в РДШ». Активисты РДШ нашей школы часто являются инициаторами районных акций, например, челлендж «Читаем стихи о Блокаде», «Дни единых действий», «Зажги свечу памяти», «Школа актива для социально активных детей». По вопросам реализации плана воспитательной работы школа сотрудничает с ГБУ ДО «Центр Ладога», Комитетом по образования Ломоносовского района, МАОУ ДО «ЦИТ», МБУ УДО Центр детского творчества, МОУДО «Ломоносовская ДЮСШ», Администрацией Русско-Высоцкого сельского поселения, Советом ветеранов Русско-Высоцкого сельского поселения, Русско-Высоцкой школой искусств, сельской библиотекой.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Занятость учащихся школы в системе дополнительного образования составляет 85% (400 из 555 учащихся) от общего количества учащихся. В течение года осуществляется комплекс мер, направленных на развитие дополнительного образования, через систему мероприятий, в ходе которых выявляются талантливые и одаренные дети, с ними в дальнейшем ведется работа по повышению качества знаний.

Весна 2021 года**.** Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Социально-психологическая работа

В целях профилактики и коррекции поведения, развития гармоничной личности ведется постоянная профилактическая работа согласно плану работы школы: действует Совет профилактики, составляется социальный паспорт каждого класса и школы в целом, в планах воспитательной работы с классом предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальные беседы.

Разработаны методические рекомендации для родителей, педагогов, учащихся.

В течение года в школе велась работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Проводился мониторинг посещаемости. Такая работа позволила снизить количество пропусков среди учащихся.

Статистика о несовершеннолетних, состоящих на учете в ОППН

	2018-2019	**2019-2020**	**2020-2021**
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	3	2	2
Количество обучающихся, совершивших преступления, правонарушения	2	1	1

Количество обучающихся, поставленных на учет за			
- употребление алкогольной продукции;	-	1	-
-хищение чужого имущества;	1	-	-
-употребление наркотических и психотропных средств	-		-
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	18	17	17

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020-2021 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020-2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020-2021), в том числе:	555
	– начальная школа	251
	– основная школа	256
	– средняя школа	48
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	11
	– в основной школе	4
	– в средней школе	7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Количество обучающихся в 2016/2017 учебном году	Количество обучающихся в 2017/2018 учебном году	Количество обучающихся в 2018/2019 учебном году	Количество обучающихся в 2019/2020 учебном году	Количество обучающихся в 2020/2021 учебном году
472	494	521	536	555
+2	+22	+27	+15	+20

Анализ представленный в таблице данных показывает, что в школе в 2020-2021 учебном году количество обучающихся изменилось незначительно, за последний год численность обучающихся увеличилась на 3,59%.

За 2020-2021 учебный год мы имеем следующие показатели учебного процесса:

	Всего	**«5»**	**«4»и«5»**	**% кач. 2020-2021г.**	**% кач. 2019-2020г.**	**В сравнении**	**Переведены с академической задолженностью**
нач.шк.	251	26	84	58,8	59,2	на 0,4% ниже	1 – Скрябин Даниил (русский язык, литературное чтение на родном языке)
5-9 кл.	256	15	67	31,6	41,6	на 1,6 % выше	- Веселов Арсений (Английский язык, русский язык, родной (русский) язык, литература, литературное чтение на родном языке, математика) - Гаврилов Максим (математика) 7а – 3 чел
10-11 кл.	48	8	9	35	75	на 26,2% выше	10а - 13 чел
Всего:	555	49	160	42	44,8	на 1,54% выше	19

Показатели качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

	2018-19	2019-20	2020-2021
Кол-во учащихся	521	536	555
Кол-во медалистов	0	4	7
Учатся на «5»	54	57	49
Учатся на «4» и «5»	170	180	160
% качества	49,1	44,8	42
Переведены условно	6	6	19
Оставлены на 2-й год	0	0	0
% успеваемости	98	98,6	96
Отчислены по решению комиссии по делам несовершеннолетних	0	0	0

В 2020-2021 учебном году качество знаний в 1-11 классах осталось стабильным (50,64% на 1,5% выше по сравнению с 2018-2019г), успеваемость снизилась на 1%, так как учащиеся основной (5чел-к) и средней (1чел-к) школы переведены с академической задолженностью.

	Всего	«5»	«4»и«5»	% кач. 2020-2021 г.	% кач. 2019-2020 г.	В сравнении	Переведены с академ. задолж.
нач.шк.	251	26	84	58,8	59,2	на 0,4 % ниже	1
5-9 кл.	256	15	67	31,6	41,6	на 10 % ниже	5
10-11 кл.	48	8	9	35	75	на 40 % ниже	10а-13 чел
Всего:	555	49	160	42	44,8	на 2,8 % ниже	19

Начальная школа. В 2020 – 2021 учебном году в начальной школе было 11 классов. Данное звено характеризует стабильность. Этому способствует работа учителей по формированию познавательного интереса учащихся; индивидуальный подход к ученикам, позволяющий учителю повысить мотивацию учебной деятельности. Незначительное (на 0,2%) уменьшение качества знаний в 1-4 связано с адаптацией учащихся и усложнением учебного материала. Отличников меньше на 1 человека, а хорошистов больше на 11 человек. В начальной школе количество детей, окончивших на «отлично» - 26 человек, что составляет 13,9% от общего количества обучающихся; на «хорошо» и «отлично» - 84 человека, что составляет 44,9 % от общего количества обучающихся. Увеличилось число учащихся, окончивших начальную школу с тройками, с 67 человек до 77 человек.

2-ые классы — качество 70,8%:

2-А — 88% (кл. рук. Лепихова Е.В.)

2-Б — 64% (кл. рук. Боброва.)

2-В — 58% (кл. рук. Андреева Е. С.)

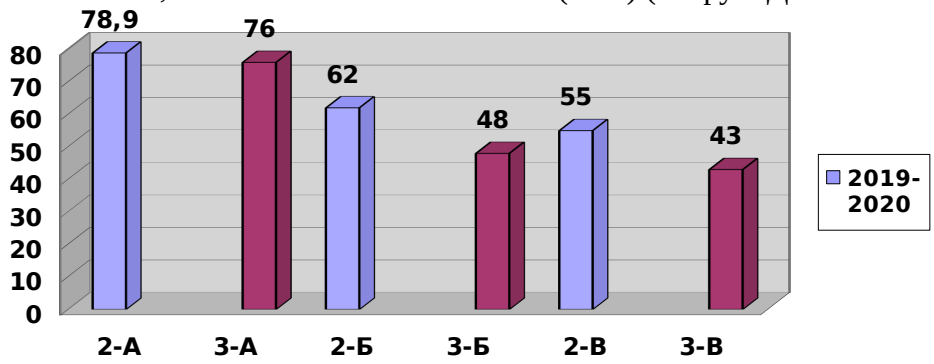
3-ые классы — качество 55,6%

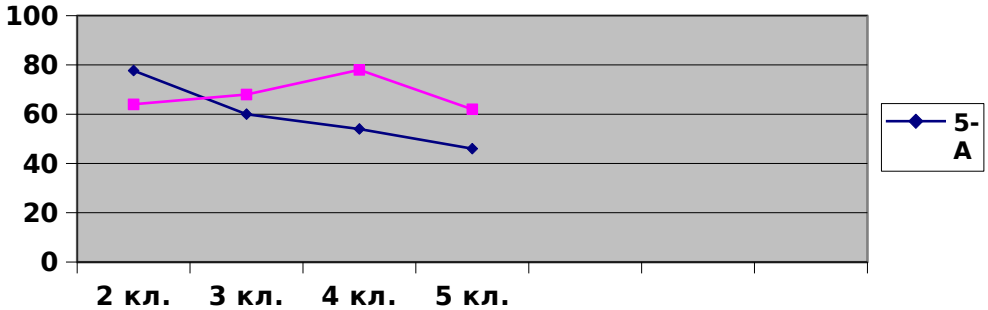
Динамика качества знаний 3-х классов:

3-А — 76%, качество ниже 2 кл. на 2,9% (78,9%) (кл. рук. Галактионова Е.А.)

3-Б — 48%, качество ниже 2 кл. на 14% (62%) (кл. рук. Горбунова Т.Н.)

3-В — 43%, качество ниже 2 кл. на 12% (55%) (кл. рук. Домакова Л.В.)



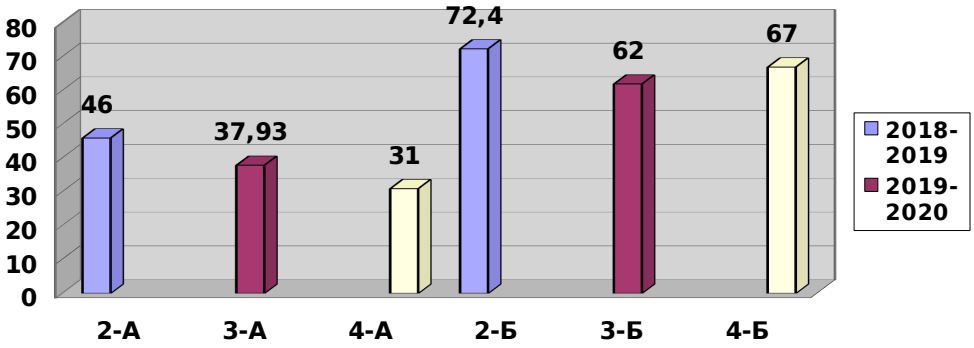


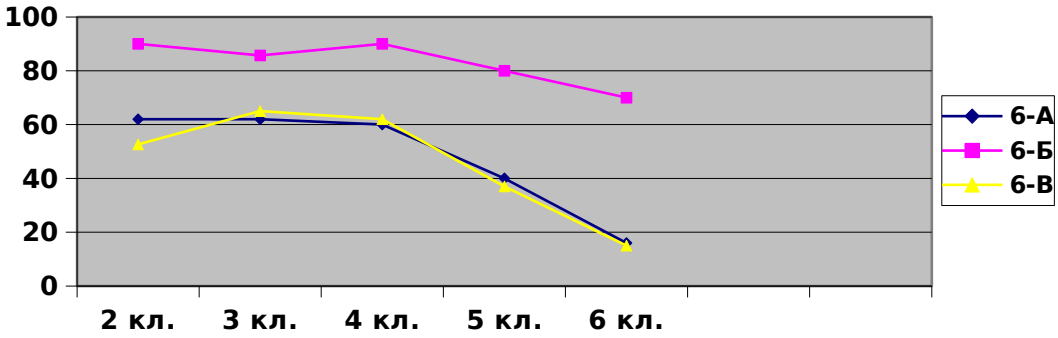
4-ые классы — качество 49%

Динамика качества знаний 4-х классов.

4-А — 31%, качество ниже 3 кл. на 6,9% (37,9%), ниже 2 класса на 15% (46%) (кл. рук. Барановская Е.В.)

4-Б — 67%, качество выше 3 кл. на 5% (62%), ниже 2 класса на 15% (72,%) (кл. рук. Мельник С.В.)



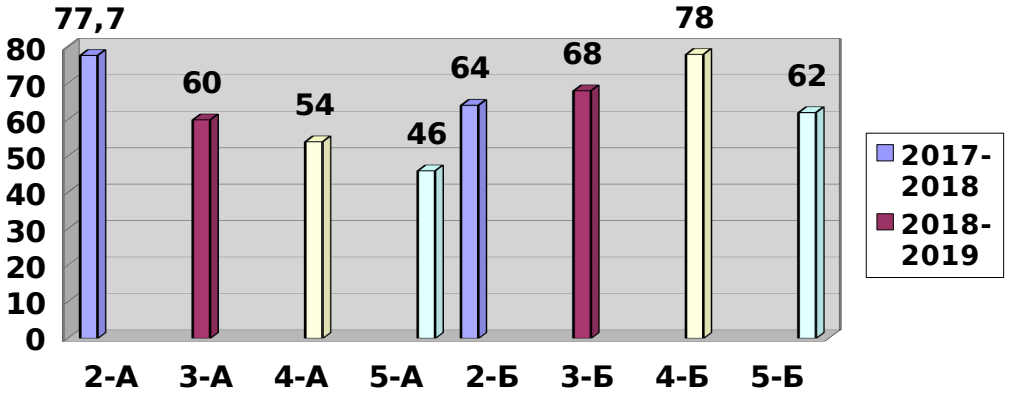


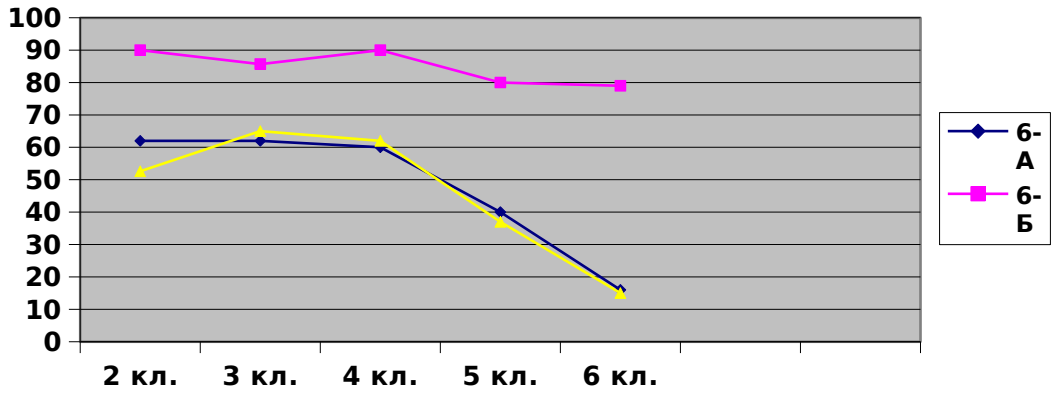
Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми. Педагоги начальной школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах, посещая семинары. Они владеют здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми технологиями. В начальной школе создается содружество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. Вместе с этим в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, с одаренными обучающими, использовать технологии разноуровневого обучения. Необходимо гуманизировать учебный процесс; совершенствовать методику проведения урока, использовать личностно-ориентированные технологии. Шире применять в обучении технологии деятельностного подхода для оценки знаний и умений обучающихся, добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практическим применением. Работать над формированием метапредметных результатов. Учить обучающихся самоконтролю, умению мыслить и действовать в ситуациях, отличающихся от типичных; работать над созданием обучающимися творческих и проектных работ. Взвешенно подходить к текущему и итоговому оцениванию.

Основная школа: В 2020 – 2021 учебном году в основной школе открыто 13 общеобразовательных классов. Успеваемость в классах составляет 97% (на 2% ниже, чем в прошлом году). Процент качества обучения составляет 36,9%, что ниже по сравнению с предыдущим годом на 3,3 %. Отличников меньше на 4 человека и хорошистов меньше на 17 человек. В основной школе количество обучающихся, окончивших на «отлично» - 15 человек, что составляет 7,47% от обучающихся; на «хорошо» и «отлично» - 67 человек, что составляет 32,38 % от обучающихся. Следует обратить внимание на то, что количество учащихся с одной тройкой 13 чел-к. Этот факт указывает на одно из направлений работы по повышению качества обучения в основной школе.

Обучающиеся 5-ых классов. В прошедшем учебном году у нас было два 5-ых класса. В 5 классах адаптация шла по-разному. Качество знаний снизили по сравнению с 4-ым классом на 10,2%. Это говорит о недостаточной объективности как текущей успеваемости, так и итоговой аттестации. Из 7 отличников осталось лишь 3, хорошистов как было 25 так и есть 25, но они не сохранились, в их доле и те 4 обучающихся, которые были в 4 классе отличниками. (кл. рук. Королева В.А./Марьясова С.Ю.; Беликова Н.Р./Смирнова Л.Н.)

Динамика качества знаний 5-х классов.



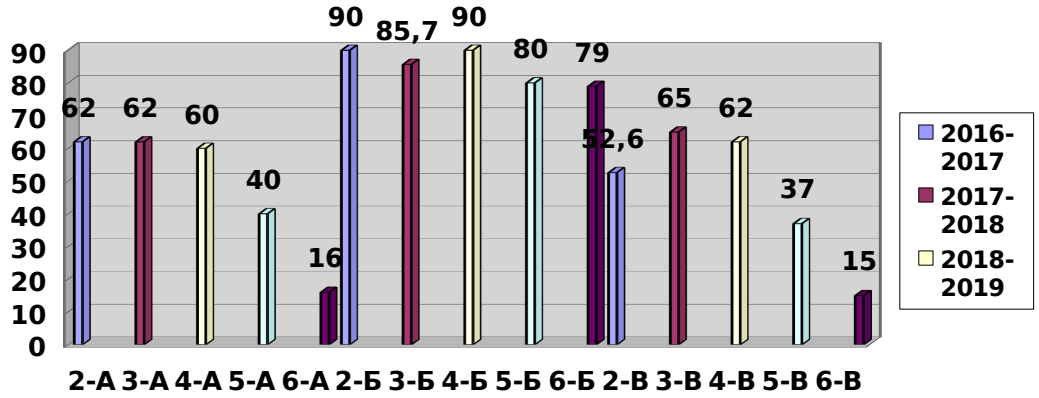


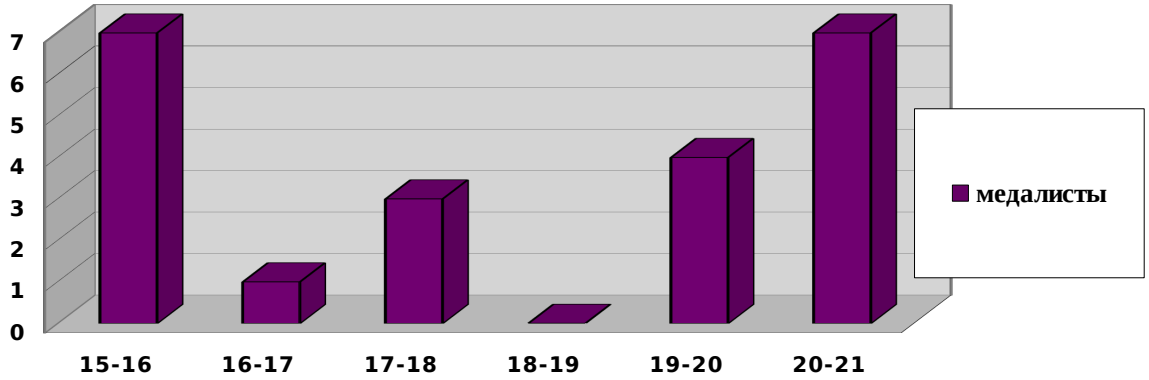
5-А — в 3 кл. качество ниже 2 кл. на 17,7%, в 4 кл. ниже 3 кл. на 6%, в 5 кл. ниже 4 кл. на 8% (кл. рук. Королева В.А./Марьясова С.Ю.)
5-Б — в 3 кл. качество выше 2 кл. на 4%; в 4 кл. выше 3 кл. на 10%, в 5 кл. ниже 4 кл. на 16% (кл. рук. Беликова Н.Р./Смирнова Л.Н.)

Обучающиеся 6-ых классов стабильно снижают процент качества по сравнению с ними же в предыдущие годы (4кл. – 70,9%, 5 кл. - 59%, 6 кл. - 36,2%) (кл. рук. Ловцова М.В., Каргуева Н.В., Трушкова О.Е.), особенно быстрыми темпами идет снижение в 6-А кл.: 4 кл. - 60%; 5 кл. - 40%; 6-А — 16%. Отличников в 4 кл. был 1 человек, в 5 кл. — нет, в 6 кл. - нет человек.

В 6-Б кл.: 4 кл. - 90%; 5 кл. - 80%; 6-Б — 79%. Отличников в 4 кл. было 5 человек, в 5 кл. — 4, в 6 кл. - 3 человека. В 6-В кл.: 4 кл. - 62%; 5 кл. - 37%; 6-В — 15%. Отличников в 4 кл. было 2 человека, в 5 кл. — 1, в 6 кл. - 1 человек.

Динамика качества знаний 6-х классов.





6-А — в 3 кл. качество равно 2 кл.; в 4 кл. ниже 3 кл. на 2%, в 5 кл. ниже 4 кл. на 20%, в 6 кл. ниже 5 на 24% (кл. рук. Ловцова М.В./ Громова М.В .)
6-Б — в 3 кл. качество ниже 2 кл. на 4,3%; в 4 кл. выше 3 кл. на 4,3%, в 5 кл. ниже 4 кл. на 10%, в 6 кл. ниже 5 на 10% (кл. рук. Каргуева Н.В./ Лепихова Е.В.)
6-В — в 3 кл. качество выше 2 кл. на 12,4%; в 4 кл. ниже 3 кл. на 3%, в 5 кл. ниже 4 кл. на 25%, в 6 кл. ниже 5 на 22% (кл. рук. Трушкова О.Е./Боброва Н.В.)
Проблемы, сложившиеся в системе объективного оценивания образовательных результатов в школе:
1. Недостаточная преемственность между начальной школой и основной. 2. Формальное накопление отметок.
3. Неготовность учителя тратить время на обсуждение причин выставления именно этой отметки.
4. Низкая наглядность процесса оценивания.
5. Формирование оценочных ярлыков и социальных стереотипов.
6. Низкая дифференцированность оценок (завышение или занижение отметок).
7. Механический подход учителей при выставлении итоговых отметок (по установившейся традиции).
8. Порочная практика «исправления» оценок в конце четверти.

Обучающиеся 7-ых классов значительно снизили качество знаний по сравнению с 2019-20 учебным годом - на 22,1% (соответственно 38,1% и 16%), и есть обучающиеся, которые переведены условно:

Александров Даниил	7-А	Геометрия
Анисенко Егор	7-А	Геометрия, родной язык

Фимкин Илья 7-А Геометрия, алгебра

Отличников на 1 меньше 18-19 4 чел-ка 19-20 3чел-ка 20-21 2чел-ка.

Обучающиеся 8-х классов также снизили качество знаний по сравнению с 2019-20 учебным годом - на 10,2% (соответственно 38,2% и 28%)

Средняя школа. По сравнению с 2019-2020 учебным годом качество знаний в 2020-2021 учебном году резко снизилось в средней школе на 40% (35%), это объясняется не заинтересованностью обучающихся выпускных классов в получении новых знаний и желанием улучшить средний балл аттестата. Отличников меньше на 3 человека и хорошистов меньше на 11 человек. В средней школе количество обучающихся, окончивших на «отлично» - 8 человек, что составляет 24,58% от обучающихся; на «хорошо» и «отлично» - 9 человек, что составляет 49,58% от обучающихся. С одной «3» закончили 4 уч-ся.
В выпуске 2020-21г. 7 медалей «За особые успехи в учебе»

10-А класс (кл. руководитель Матюшенкова Н.А.) - 25 человек, выпускники МОУ «Русско-Высоцкая школа» (50% от 9-х классов) - показали самое низкое качество знаний — 8%. В классе 1 отличник:
Парошин Максим

Выводы: в целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом незначительно увеличилось, находится на достаточном уровне

Проблема: низкое качество знаний в средне-старшем звене (6-9 классы). Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении классом и качестве обучения (смена учителей-предметников, пропуски занятий по болезни), отсутствием:
- мотивации у учащихся с низким уровнем знаний;
- должной связи классного руководителя с учителями – предметниками;
- индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися;
- системной, целенаправленной работы с сильными детьми;
- дифференцированных заданий слабым.

Пути решения: учителям-предметникам продолжить работу по составлению индивидуального план ликвидации пробелов у неуспевающих на год, заслушать отчет по работе на заседаниях методических объединений, оперативном совещании

Для любой школы важно качество педагогической деятельности, высокая квалификация учителей. Чтобы судить о динамике и качестве педагогической деятельности, в школе проводятся различные виды аттестации.

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	**11-е классы**
Общее количество выпускников	52	23
Количество обучающихся на семейном образовании	1	2
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	52	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	52	25
Количество обучающихся, получивших аттестат	52	25

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «Школа № 1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 88 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	49	0	2	4,1	22	44,9	17	34,7	8	16,3
2.	ГВЭ по русскому языку	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	ОГЭ по математике	49	0	5	10,2	26	53,0	19	38,8	0	0
4.	ГВЭ по математике	3	3	0	0	1	33,3	1	33,3	1	33,3

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	**Количество учеников**	**Качество**	**Средняя отметка**	**Успеваемость**
Обществознание	9	88,9	4,2	100
История	-	-	-	-
Иностранный язык	-	-	-	-
Биология	1	100	4,0	100
Информатика и ИКТ	8	37,5	3,4	100
Литература	-	-	-	-
Физика	4	100	4,0	100
География	24	58,3	3,6	91,7
Химия	3	100	4,3	100

Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в 2021 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям географии и информатики обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Динамика результатов ОГЭ по математике

	2018 г.		**2019 г.**		**2021 г.**	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	1	2	5	11	5	10,2
Получили «3»	23	51	21	45	25	51
Получили «4»	16	36	19	40	19	40
Получили «5»	5	11	2	4	0	0

Динамика показателей ОГЭ по математике

показатели	**2018 г.**	**2019г.**	**2021 г.**
Успеваемость	97,8	89,4	89,8
Уровень обученности	52,6	47,9	44,8
Уровень качества	46,7	44,7	38,8
Средняя отметка	3,6	3,4	3,3

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку

	2018 г.		**2019 г.**		**2021 г.**	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	2	4
Получили «3»	3	7	6	13	22	45
Получили «4»	20	44	23	49	17	35
Получили «5»	22	49	18	38	8	16

Динамика показателей ОГЭ по математике

показатели	**2018 г.**	**2019г.**	**2021 г.**
Успеваемость	100	100	96
Уровень обученности	79,7	74,2	55,4
Уровень качества	93,3	87,2	51,0
Средняя отметка	4,4	4,3	3,6

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели успеваемости снизились.

По результатам сдачи ОГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели по школе по русскому языку стали ниже.

Из представленной таблицы видно, что качество понизилось на 36,2% по русскому языку, понизилось на 5,9% по математике.

В резервные сроки обучающиеся пересдали русский язык и математику.

Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/2021 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 4 человека, что составило 8% от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, поступающие в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планируют, сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 19 человек; преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов им выданы аттестаты. Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 4 человека, успешно сдали все обучающиеся.

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 7 человек, что составило 30,43% от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Математику профильного уровня в 2021 году сдавали 12 человек, что составило 52% от обучающихся 11-х классов.

В 2020/21 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание, физику, информатику и ИКТ, английский язык, химию, биологию. Литературу, географию, историю в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2018, 2019, 2020, 2021 годы

Предметы	2020-2021	2019-2020 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2017-2018 уч.г.
	23	20 обучащихся	21 обучащихся	18 обучащихся
Обществознание	8	5	6	6
Химия	4	5	3	5
Биология	6	4	4	8
Физика	5	4	5	5
Информатика	1	3	4	0
Английский язык	3	2	0	1
Литература	0	0	0	1
География	0	1	0	0
История	0	2	0	1

Русский язык:

Одним из условий успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку было сочинение, которое выпускники писали 05.04.2021 г. Все получили «зачет».

Сдавали экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ 19 выпускников.

	Средний тестовый балл за 2020-21 уч.г. в сравнении с прошлым годом				
Предметы	**Средний балл**			**В сравнении**	
	2018-2019	**2019-2020**	2020-2021		
Ф.И.О. учителя	Скребкова Т.Н.	Скребкова Т.Н.	Трусова Н.К.		
Русский язык	78,5	78	72,1	< 5,9	

Высокие баллы получили следующие выпускники:
русский язык – учитель Трусова Н.К.

Клем Дарья — 90 балл
Каргуева Дарья – 84балла
Скурихина Ульяна — 84 балла
Александрова Анна — 82 баллов

По сравнению с прошлым годом средний балл «высокобальников» (85б) ниже на 1,75.
Средний тестовый балл по Лен. области 73,61.

Впервые в этом году выпускники не планирующие поступать в ВУЗы сдавали русский язык в форме ГВЭ.
4 выпускника сдали этот экзамен:
Гульпа А. и Лапкина А. на «4». Зотова Р. и Перуцкий И. на «3». Средняя отметка – 3,5.

Математика:

Математику (профильный уровень) сдавали 12 обучающихся из 19 (учитель Корпусова В.Л.), что составило 52,1% от общего числа всех выпускников.:

	Средний тестовый балл за 2019-20 уч.г. в сравнении с прошлым годом				
Предметы	**Средний балл**			**В сравнении**	
	2018-2019	**2019-2020**	**2020-2021**		
Ф.И.О. учителя	Стржалковская Е.Г.	Стржалковская Е.Г.	Корпусова В.Л.		
Математика (профильный уровень)	66,4	63,7	52,4	< 11,3	

Средний тестовый балл по Лен. области 59,23.
Наивысший балл:
Аксенов Федор- 76
Стехина Алиса - 76

Низкие результаты:

Ефимов В. – 27 баллов
Зверев Н. – 27 баллов
Сальц И. – 27 баллов

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	**Математика (профильный уровень)**	**Русский язык**
2018/2019	66,4	78,5
2019/2020	63,7	78,0
2020/2021	52,4	72,1

Итоги государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2018/19, 2019/20, 2020/21 учебные годы

	Средний тестовый балл за 2019-20 уч.г. в сравнении с прошлым годом				
Предметы	**Средний балл**			**В сравнении**	**Ф.И.О. учителя**
	2018-2019	**2019-2020**	**2020-2021**		
Биология	67,5	48,5	40,16	меньше на 8,34	Матюшенкова Н.А
Обществознание	56,7	75,4	68,38	меньше на 7,02	Каргуева Н.В.
Физика	54	48,3	54,2	больше на 5,9	Маринова Я.И.
Химия	71	57	48,75	меньше на 5,9	Трушникова М.Г
Английский язык	0	69	72,0	больше на 3	Опарина С.И.
Информатика	58,8	67,3	40,0	меньше на 8,5	Александров А.И.
История	0	55	0	------	Каргуева Н.В.

Наивысший балл:

обществознание — учитель Каргуева Н.В.
Скурихина Ульяна – 93 баллов
Каргуева Дарья – 85 баллов
Клочкова Виктория – 81 балл
Английский язык – учитель Опарина С.И.
Стехина А. – 88 баллов
Не все обучающиеся перешли «порог» по предметам по выбору: Игнатьев Е. (биология).

Средний тестовый балл в сравнении 2020-2021 уч. год

Предметы	**Средний балл**				**Ф.И.О. учителя**
	школа	**район**	**Область**	**Россия**	
Биология	40,16	54,4	55,08	51,1	Матюшенкова Н.А
Обществознание	68,38	58,1	61,09	56,4	Каргуева Н.В.
Физика	54,2	55,5	60,14	55,1	Маринова Я.И.
Химия	48,75	54,3	61,83	53,8	Трушникова М.Г
Английский язык	72,0	72,0	72,92	72,2	Опарина С.И.
Информатика	40,0	52,8	67,96	62,8	Александров А.И.
Русский язык	72,1	70,8	73,61	71,4	Трусова Н.К.
Математика (профиль)	52,4	56,8	59,23	55,1	Корпусова В.Л.

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе:

- Повысился средний балл по, английскому языку, физике.
- Снизился средний балл по математике (профильный уровень), обществознанию информатике и ИКТ, химии, биологии, русскому языку. Самый низкий средний балл по информатике и ИКТ. В 2020/21 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии.
- Набрали ниже минимального количества баллов: по химии – 38 процентов, по биологии – 17 процентов, по информатике и ИКТ – 8 процентов от числа сдававших экзамен.

По результатам сдачи ГВЭ-аттестат в 2021 году:

1. Средние баллы по русскому языку и математике невысокие из-за большого количества обучающихся, сдавших экзамен ниже среднего.
2. Низкий процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учащихся, который в основном соответствует годовым отметкам.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
- Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
- Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- Контролировать в течение 2021/22 учебного года подготовку к ГИА-2022 учеников группы риска.
- Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
- Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

Количество медалистов за последние пять лет

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Аксенов Федор	11 «А»	Корпусова Валентина Леонтьевна
2	Каргуева Дарья	11 «А»	
3	Клем Дарья	11 «А»	
4	Клочкова Виктория	11 «А»	
5	Кузнецова Валерия	11 «А»	
6	Павлушина Дарья	11 «А»	
7	Стехина Алиса	11 «А»	

Результаты ВПР

Анализ результатов ВПР в МОУ «Русско-Высоцкая школа»

Количественный состав участников ВПР-2021 в МОУ «Русско-Высоцкая школа»

Наименование предметов	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
Русский язык	51	48	51	43	32	0
Математика	54	49	53	46	35	0
Окружающий мир	52	-	-	-	-	0
Биология	-	48	35			0
История		48	35	46	-	0
Обществознание	-	-	18	48	18	0
География	-	-	17	41	14	22
Физика	-	-	-	46	19	0
Английский язык	-	-	-	43	0	0

Анализ проведения ВПР в 4 классе

Предмет	Количество обучающихся в классе	Количество писавших работу	Средний балл (Оценка за ВПР)	Подтвердили оценку	Повысили оценку%	Понизили оценку %	Качество знаний %	Успеваемость %	Количество обучающихся, выполнивших ВПР на «2» человек	%
Русский язык	59	51	23,8 (3,6)	78	6	16	53	92	4	8
Математика	59	54	10,9 (3,7)	78	9	13	65	96	2	4
Окружающий мир	59	52	20,5 (3,7)	67	19	14	71	98	1	2

Русский язык 4 класс

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку отмечено, что работа выполнена на повышенном и базовом уровне.

хорошее умение
- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма пунктуационные нормы
- распознавать части речи
- распознавать глаголы в предложении
- распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного
- классифицировать слова по составу
- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста

- составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- классифицировать согласные звуки

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

- Умение распознавать основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Рекомендации учителю:

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Провести работу над ошибками.
4. При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума данной категории учащихся.
   • отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;

   • продумать работу с разными источниками информации;

   • организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

   • особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;

   • выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка.
7. Работать над пониманием лексического значения слова, а также повышать уровень правильного орфографического письма.

Математика 4 класс

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по математике отмечено, что обучающиеся на базовом уровне с работой справились, но есть задания, которые вызвали затруднения. Сравнительный анализ показывает, что учителя не всегда объективно подходят к текущему и итоговому оцениванию.

Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 2, 4, 5(1), 6(1), 6(2), 7, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.

Выполнены на недостаточном уровне следующие задания:

-. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации учителю:

На уроках для детей, которые не справились с определенными заданиями, необходимо систематически включать задания на совершенствования умений и навыков решать задачи (текстовые, геометрические, логические)

На обработку вычислительных навыков.

Подходить объективно как к текущему, так и к итоговому оцениванию по математике.

Окружающий мир 4 класс

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по окружающему миру отмечено следующее: дети практически справились с заданиями, основные темы усвоены.

Более успешно выполнены следующие задания:

8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

На низком уровне:

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Рекомендации:

- нужно продолжить работу по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;

- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.
- своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

- Анализ проведения ВПР в 5 классе

Предмет	Количество обучающихся в классе	Количество писавших работу	Средний балл (Оценка за ВПР)	Подтвердили оценку	Повысили оценку%	Понизили оценку %	Качество знаний %	Успеваемость %	Количество обучающихся, выполнивших ВПР на «2» человек	Количество обучающихся, выполнивших ВПР на «2» %
Русский язык	51	48	26,5 (3,7)	67	8	25	54	81	9	19
Математика	51	49	9,7 (3,2)	59	10	31	39	86	7	14
Биология	51	48	19,3 (3,8)	61	4	35	63	98	1	2
История	51	48	7,9 (3,8)	15	0	85	75	96	2	4

Русский язык 5класс

Выводы: данная работа выявила, что обучающиеся в основном на базовом уровне справились с работой. Наблюдается низкая корреляция с четвертными отметками.

На хорошем уровне выполнены следующие задания:

1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

Низкий уровень знаний по следующим заданиям:

2К3. Проводить морфологический анализ слова.

2К4. Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

4.2. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

5.2. Овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Рекомендации:

- проанализировать результаты ВПР;
- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- усилить практическую работу по языковым разборам;
- продолжить работу по технике чтения, анализу текстов;
- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма пунктуационные нормы;
- классифицировать слова по составу;
- составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Математика 5 класс

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по математике отмечено, что учащиеся на базовом уровне усвоили учебный материал. Сравнение итога ВПР с итогом четверти показывает, что идет завышение текущих и итоговых отметок.

Следует отметить с хорошей стороны следующее:

владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»;
находить неизвестный компонент арифметического действия;
извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
находить значение выражения содержащие знак модуль;
находить координаты числа;
Рекомендации:
-Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
-Провести работу над ошибками.
-При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
-Особое внимание необходимо уделить формированию умения:
владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»
-находить часть числа и число по его части
-находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки
-решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания
-применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
-умения проводить математические рассуждения

Биология 5 класс

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по биологии отмечено, что обучающиеся показали достаточный уровень знаний по предмету.

Более успешно выполнены учащимися задания:
1.1 (определение понятий) и 3.1 (использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов) справились все учащиеся,
4.3 (использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов),
5 (формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной

организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии),
6.1 (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы) ошибки допустили по 1-3 ученика.
7.1 (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации) и 9 (оценивать последствия деятельности человека в природе) допустили ошибки 4-6 человек.

Выполнены на недостаточном уровне задания:
1.3 (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации);
2.2 (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы);
4.1, 4.2 (использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде);
6.2 (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы);
7.2 (классификация живых организмов по природным зонам);
10 (умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей).
Нет заданий, которые не смог бы выполнить правильно ни один обучающийся.
Выводы: Затруднения вызвали задания на:
1) Выделение существенных признаков биологических объектов.
2) Использование важнейших признаков живого для объяснения того или иного природного явления.
3) Нахождение недостающей информации для описания важнейших природных зон.
4) На проверку умения делать выводы на основании проведённого анализа.
5) Анализ профессий, связанных с применением биологических знаний и определение их общественной значимости.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:
1..Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
2. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
3. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса.
4. Использовать большее количество заданий, требующих умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
5. Составить индивидуальные маршруты по устранению выявленных пробелов для обучающих, показавших неудовлетворительный результат.

История 5 класс

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по истории отмечено, что обучающиеся показали базовый уровень знаний по предмету, но явно прослеживается завышение текущих и четвертных отметок.
Умения обучающихся, которые сформированы на высоком уровне:
- Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
-Умения обучающихся, которые сформированы на повышенном уровне:
Смысловое чтение.
-Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
-Умения обучающихся, которые сформированы на низком уровне:

-Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
-Умение рассказывать о событиях древней истории.

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Рекомендации. На основании выше изложенного необходимо:

1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по истории;

2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;

3) организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками в ВПР;

4) проанализировать содержание заданий ВПР по каждому варианту; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены учащимися, внести коррективы в рабочие программы учебного предмета;

- Анализ проведения ВПР в 6 классе

Предмет	Количество обучающихся в классе	Количество писавших работу	Средний балл (Оценка за ВПР)	Подтвердили оценку %	Повысили оценку%	Понизили оценку %	Качество знаний %	Успеваемость %	Количество обучающихся, выполнивших ВПР на - человек	Количество обучающихся, выполнивших ВПР на - %
Русский язык	58	51	30,4(3,3)	73	2	25	45	78	11	22
Математика	58	53	7,7(3,2)	41	4	55	26,4	88,7	6	11,3
Биология	58	35	15,2(3,3)	83	6	11	31	86	5	14
История	58	35	8,7 (3,4)	34	9	57	34	94	3	6
География	58	17	27,3(4,3)	65	0	35	100	100	0	0

Русский язык 6 класс

Анализ показал, что в основном обучающиеся справились с работой на хорошем и базовом уровне.

1К3. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов
2К2. Проводить морфологический анализ слова

3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове

4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Показали низкий уровень знаний в следующих заданиях:

8.Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
9.Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

13.2. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

14.2. Умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме по заданному фразеологизму.

Рекомендации:
- проанализировать результаты ВПР;
- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- выполнять различные задания на отработку умений по определению грамматической основы предложения;
- выполнять различные задания на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы);
- писать текст под диктовку;
- классифицировать слова по составу;
- продолжить работу по анализу текстов;
- составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

- Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Математика 6 класс

Выводы: Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по математике отмечено хорошее умение

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- находить значение выражения содержащие знак модуль;
- находить координаты числа;
- применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма;

Рекомендации учителю:

1. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
2. Провести работу над ошибками.
3. При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума данной категории учащихся.
5. Особое внимание необходимо уделить формированию умения:
6. находить часть числа и число по его части
7. находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки
8. решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания
9. применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
10. умения проводить математические рассуждения

История 6 класс

Анализ результатов ВПР показал хорошее владение обучающихся материалом, но в то же время четвертные и отметки за ВПР почти не коррелируются, что означает необъективность оценивания обучающихся учителем.

Умения обучающихся, которые сформированы на достаточном уровне:

1. Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
3. Умение рассказывать о событиях древней истории.

Умения обучающихся, которые сформированы на достаточно низком уровне:

1. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
3. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Рекомендации. На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Обществознание 6 класс

Анализ работы показал, что обучающиеся усвоили материал 6 класса на высоком и повышенном уровне, есть 2 задания, которые выполнены на низком уровне, но и они выполнены на 50%

Низкий уровень:

6.1. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Рекомендации:

1.В 2021-2022 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 6.

2. Больше уделять внимание формированию умения строить речевое высказывание в письменной форме с использованием предложенных понятий.

Биология 6 класс

Выводы: анализ работ показывает, что обучающиеся показали базовый или низкий результат освоения программы за 6 класс.

Повышенный уровень:

1. и 1.3 Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Низкий уровень

2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией

5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8.1, 8.2, 8.3 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

География 6 класс

Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по географии в 6 классе могли стать усложненные формулировки некоторых заданий (например, задания 2.1, 2.2), невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста (задания 1.2, 4, 5, 6.1, 6.2, 7, 8.2). Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 10.

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
3. Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
6. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран»,

«Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Санкт-Петербурга и Ленинградской области».

2. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ проведения ВПР в 7 классе

Предмет	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во писавших ВПР	Средний балл (оценка за ВПР)	Подтвердили оценку, %	Повысили, %	Понизили, %	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во обуч-ся, выполнивших ВПР на оценку «2»	
									чел.	%
Русский язык	51	43	24,11 (3,04)	72,09	4,65	23,26	23,25	76,74	10	23,26
Математика	51	46	8,4 (3,09)	56,52	15,22	28,26	13,04	89,13	5	10,87
История	51	46	10,8 (3,24)	19,57	0	80,43	32,6	91,3	4	8,7
Биология										
География	51	41	17,6 (3,44)	53,66	1,65	43,9	36,58	97,6	1	2,44
Обществознание	51	48	15,5 (3,54)	68,75	6,25	25,00	47,92	100	0	0
Физика	51	46	5,8 (3,04)	82,61	0	17,39	19,57	89,1	4	10,9
Иностранный язык	51	43	16,1 (3,23)	32,56	2,33	65,12	32,6	83,7	7	16,3

Выводы:

русский язык

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
3. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
4. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
5. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.

6. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

Математика

История

1. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

География

участие в ВПР по географии в 7 классах выявило хорошие результаты;

- практически все обучающиеся 7х классов достигли предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладели межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике;

- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Обществознание

Наименьшие достижения продемонстрированы обучающимися в следующих умениях:

-Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин -Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

-Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

-Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Физика

уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков, анализ работы показал, что только 13,7 % учащихся (те, кто набрали 65% и более) в целом усвоили материал по разделам программы. Высокие результаты (более 80%) были показаны следующими учащимися: 0. Выявлены учащиеся с низкими возможностями: 32 человека. Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся по физике. Из пяти заданий базового уровня сложности только одно задание решено с результатом в 69%, и попадает в коридор решаемости для заданий базового уровня (граница от 60-90%). Самый низкий процент выполнения имеют задания на умение решать задачи (краткий ответ) Умение решать задачи отрабатывается на разных темах в течение всего года. Но большая часть детей способна работать только по образцу. Большинство предметных умений не достигли уровня автоматизации. Среди них – приемы анализа структуры и динамики физического процесса, комплексное использование алгоритмов, ориентировка в выстраивании физической модели задачи. Не сформированы навыки комплексного применения полученных предметных знаний и специальных умений

английский язык:

Низкий уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при употреблении фразовых глаголов из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации учителям:
Русский язык

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

3. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

5. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

7. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом

не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

История
1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

География

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- Обратить особое внимание повторению, закреплению и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».

- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.

- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Обществознание

1.Организовать работу с текстовой информацией, для обеспечения формирования коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе. 2.Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, поиск, извлечение и осмысление информации, исследовательские и другие
Физика
1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: Плотность, скорость, сила, давление;
3. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

английский язык

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров.

- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

- выстроить работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

- разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации.

- обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух.

- организовать индивидуальную подготовку для детей, слабо справившимися с работой логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

Анализ проведения ВПР в 8 классе

Предмет	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во писавших ВПР	Средний балл (оценка за ВПР)	Подтвердили оценку, %	Повысили, %	Понизили, %	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во обуч-ся, выполнивших ВПР на оценку «2»	
									чел.	%
Русский язык	43	32	33,4 (3,56)	62,00	19,00	19,00	50,00	87,5	4	12,5
Математика	43	35	14,14 (3,94)	45,71	8,57	45,71	65,7	100	0	0
История	43	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	43	14	21,5 (3,57)	78,57	7,14	14,29	57,14	85,71	2	14,29
География	43	14	21,5 (3,42)	71,43	0	28,57	42,86	92,85	1	7,15
Обществознание	43	18	17,05 (3,77)	61,00	28,00	11,00	67,00	100,0	0	0
Физика	43	19	7,0 (3,52)	78,95	0	21,05	52,6	94,8	1	5,2
Химия	43	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Выводы:

Русский язык

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

-невнимательность учащихся при выполнении заданий;

-несерьезное отношение к выполнению работы;

-снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;

-низкий образовательный ресурс самого обучающегося:

-читают тексты без осмысления;

-не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;

-использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

-ослабление контроля со стороны родителей.

Математика

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;

− невысокий уровень оперирования на повышеном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

География

участие в ВПР по географии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты;

- практически все обучающиеся 8 класса достигли предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладели межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике;

- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Обществознание

Наименьшие достижения продемонстрированы обучающимися в следующих умениях:

-Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

-Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Физика

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

Рекомендации учителям:

Русский язык

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Математика

-особое внимание уделить формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;

− при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

− при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.

География

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

- Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.

- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.

- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Обществознание

1.Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;

2.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

Физика

-организовать сопутствующее повторение на уроках решения задач по теме: Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива. Работа газа при расширении. Преобразование энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель)
- отработать метапредметные умения на уроках по теме: Тепловые двигатели. Электрический заряд. Электрическое поле. Электрический ток.
- запланировать решение задач по теме: Электрическая цепь. Электрический ток.
- увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения.
- использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач.

Анализ проведения ВПР в 10 классе (в режиме апробации)

Предмет	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во писавших ВПР	Средний балл (оценка за ВПР)	Подтвердили оценку, %	Повысили, %	Понизили, %	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во обуч-ся, выполнивших ВПР на оценку «2»	
									чел.	%
География	25	22	(3,45)	81,82	4,55	13,64	50,00	91,00	2	9,00

Анализ проведения ВПР в 11 классе (в режиме апробации)

НЕ писали

Вывод (общий вывод по результатам ВПР по всем предметам и классам):

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;

- умения отвечать согласно инструкции;

-умение устанавливать причинно-следственные связи;

умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений
и повышению результативности работы МОУ «МОУ «Русско-Высоцкая школа»
Учителям -предметникам и учителям начальным классов на основе результатов ВПР:

1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

2. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВШК на 2021/22 учебный год.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Мониторинг результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

№	Предмет	Общее число участников	мальчиков	девочек	победители	призеры
1	Английский язык	52	13	39	7	13
2	Астрономия	64	40	24	6	6
3	Биология	67	22	45	7	13
4	География	73	34	39	8	14
5	Информатика	69	44	25	8	9
6	История	63	25	38	7	11
7	Литература	60	18	42	10	8
8	Математика	262	131	131	8	21

9	МХК	67	16	51	7	11
10	ОБЖ	33	20	13	4	5
11	Обществознание	58	19	39	6	10
12	Право	35	9	26	4	8
13	Русский язык	306	153	153	11	22
14	Технология	67	30	37	11	8
15	Физика	35	25	10	5	6
16	Физическая культура	64	24	40	11	9
17	Химия	27	17	10	1	2
18	Экология	41	15	26	6	8
19	Экономика	24	10	14	4	
Всего:		**1467**	**665**	**802**	**121**	**154**

Сравнительная характеристика за пять лет (школьный)

	2016-2017	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**
Общее количество участников	415	452	1464	1239	1467
% участия	70	62	85,7	86,2	97,34
Число олимпиад	16	17	19	19	19

Мониторинг результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

№	Предмет	**2016/2017**		**2017/2018**		**2018\2019**		**2019/2020**		**2020/2021**
		победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель/ призер
1	Английский язык	1	1	0	1	0	0	0	1	0/2
2	Астрономия	-	-	1	0	0	0	0	1	2/1
3	Биология	0	1	2	2	0	1	0	3	0/2
4	География	0	1	0	0	0	0	0	1	0/1
5	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	3	0
6	История	0	1	1	0	0	0	0	2	2/0
7	Литература	1	0	0	1	0	2	0	1	2/0
8	Математика	0	1	2	1	4	6	0	3	1/4
9	МХК	2	0	1	1	0	1	1	1	1/3
10	ОБЖ	0	1	0	0	0	1	0	0	0/1

11	Обществознание	0	1	0	1	0	0	1	0	1/3
12	Право	0	0	0	0	0	0	0	0	1\2
13	Русский язык	1	1	1	0	0	0	0	0	0/2
14	Технология	1	1	1	0	0	2	0	2	2\2
15	Физика	0	1	2	0	0	4	1	0	2\2
16	Физическая культура	1	0	0	0	0	1	1	1	0
17	Химия	2	3	1	3	1	4	2	2	0/4
18	Экология	1	1	0	1	0	2	1	2	0/3
19	Экономика	-	-	-	-	0	0	2	2	0/3
Всего:		**10**	**14**	**12**	**11**	**5**	**24**	**9**	**25**	**14/35**

Каргуева Н.В. - 3 победителя/8 призера=11,

Маринова Я.И. - 4 победителя/3 призера=7,

Матюшенкова Н.А. - 5 призеров

Трушникова М.Г. - 5 призеров.

Хрустова Т.В. 2 победителя/2 призера из 4 участников!

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

	Учебный год				
	2016/2017	**2017/2018**	**2018/2019**	**2019/2020**	**2020-2021**
Общее число участников	11	12	6	11	16
Английский язык	1	1	-	0	0
Астрономия	_	1	-	0	1
Биология	1	3	-	1	0
История	_	1	-	0	1
Математика	-	-	1	2	1
МХК	1	-	-	1	1
Литература	_	-	1	1	1
Обществознание	_	1	-	1	5
ОБЖ	1	-	1	0	1
Русский язык	1	1	-	0	0
Физика	1	-	-	1	2
Химия	3	4	2	1	0

Экология	2	-	1	3	2
Победители/ призер	**0/2 призера химия : Смирнова К. Лапкина Д.**	**0/1призер биология: Лапкина Д.**	**0/0**	**0/2 призера математика: Васильев Е; химия: Трифонов А.**	**0/0**

Малая областная олимпиада : участники Аксенова М. - литература Барашкина Н. - право

Региональные олимпиады

муниципальный этап: ***победители***:

1. Воробьева М. Краеведение

2. Аксенов Ф. Политехническая,

3. Каргуева Д. Основы предпринимательства

призеры:

1. ИЗО — Аксенова М. Смекалина Д. Новикова К.

2. Информатика — Засимов Д,

3. Музыка — Сотина Д.

4. Основы предпринимательства — Стехина А.

Региональный этап:

Призер Воробьева М., учитель Лисевцова И.А.

Дистанционные олимпиады «Интеллект»

Физика призеры: Солдатова Е., Борисов Т.

Обучающиеся, показавшие высокий результат были рекомендованы к обучению в областном центре «Интеллект» по работе с одаренными детьми. На обучение были приняты следующие учащиеся: Аксенова Мария и Захаренкова Екатерина, Солдатова Елена, Борисов Тимофей продолжили обучение Парошин Максим, завершили Каргуева Дарья и Скурихина Ульяна.

ОТКРЫТАЯ ОЛИМПИАДА

РЕГИСТРАЦИЯ -135 чел, приступивших - 84,6%

Научно — практическая конференция «Старт в науку»

№п п	Секция	Участник	Класс	Руководитель работы	Результат
1	Начальная школа	Караулов И.	3	Галактионова Е.А	Победитель

2	Естественные науки	Игнатьева Т.	10	Матюшенкова Н.А.	Призер 2 место
3	История (краеведение)	Воробьева М	8	Лисевцова И.А.	Призер 2
4	Лингвистика	Веденеева Д.	10	Опарина С.И.	Призер 2 место

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
2021-2022 учебный год

Предмет	5	6	7	8	9	10	11	кол-во	победитель	призер
Русский язык	-	-	Иванов М. Фадина А. Горюшин М.	Третьякова С. Аксенова М. Осташков Т.	Барашкина А. Воробьева М. Чихачева М.	Баландин А. Пилипенко И. Суровцева С.	Пароши н М. Лукутина К. Леонен ко Н.	15	0	1. Иванов М 2. Третьякова С. 3. Аксенова М. 4. Осташков Т 5. Баландин А.
География	-	-	Пугач М.	Смирнов Г. Смекалина Д. Перова К.	Николаев А. Иванов А. Мисенко А.	Кугаевский М Киселева А. Семенихина А.	Зиненко М. Мамедова Л. Леонен ко Н.	13	0	6. Пугач М.
Английский язык	-	-	Иванова А. Фадина А.	Аксенова М. Осташков Т. Рохманов С. Давыдова А. Смирнов Г.	Николаев А.	Пилипенко И. Кугаевский М	Пароши н М.	11	0	7. Осташков Т.
Биология	-	-	Иванова А. Сотина Д.	Скачков И. Есентаев Д. Давыдова А.	Кожухарь А. Чихачева М.	Киселева А. Шумкина О.	Ворган ич И. Лукутина К. Филипп ов И.	12	0	8. Киселева А.

МХК	Слоева К.	Афонова Д.	Сотина Д.		Воробьева М.	Шумкина О.	Борисов Т.	6	0	9. Слоева К. 10. Воробьева М.
Химия	-	-	-	Осташков Т. Парамонов И.	Барашкина А. Иванов А.	Пилипенко И. Суровцева С. Беляков И.	Парошин М. Филиппов И.	9	0	Осташков Т. Пилипенко И. Парошин М.
Астрономия	Зубачев И. Козлова А.	-	Горюшин М. Шефер М.	Володкина А.	Кожухарь А. Барабаш А.	Суровцева С.	Парошин М. Борисов Т.	10	0	11. Горюшин М. 12. Борисов Т.
Экология	-	-	Иванова Е. Горюшин М.	Осташков Т. Парамонов И.	Чихачева М. Иванов А.	Киселева А. Быковская А. Суровцева С.	Филиппов И.	10	Иванова Е.	Иванов А.
Физика	-	-	Пугач М. Ковалев В. Тийттанен С.	Смирнов Г. Парамонов И.	Николаев А. Рыльцин Е. Барашкина А. Воробьева М.	Баландин А. Солдатова Е.	Парошин М. Борисов Т.	13	Пугач М.	Рыльцин Е. Воробьева М.
Технология	-	-	Зилотова С. Мокрушина В. Иванова А.	Аксенова М. Грошева Е.	Воробьева М.	-	-	6	0	Зилотова С. Мокрушина В. Аксенова М. Грошева Е. Воробьева М.
Литература	-	-	Борисенкова М. Тийттанен С. Зилотова С	Аксенова М. Васильев Е. Осташков Т.	Барашкина А. Семенова Д. Кожухарь А.	Захаренкова Е. Суровцева С.	Леоненко Н. Лукутина К.	13	Аксенова М.	Тийттанен С. Борисенкова М. Васильев Е. Осташков Т. Барашкина А.

										Семенова Д. Захаренкова Е.
Право	-	-	-	Васильев Е. Рохманов С. Смекалина Д.	Барашкина А. Воробьева М. Иванов А.	Быковская А. Суровцева С.	Леоненко Н.	9	0	Васильев Е. Барашкина А Иванов А.
Информатика	-	-	0	0	0	0	Пароши н М.	1	Пароши н М.	0
Физическая культура	-	-	Толстобров И.	Воробьев К. Орлова В.	Рыльцин Е.	Суровцева С. Суровцев Г.	Леоненко Н.	7	0	0
История	-	-	Пугач М. Зилотова С. Иванова А.	Аксенова М.	Воробьева М Иванов А. Кожухарь А.	Быковская А. Тихонов А.	Веденеева Д. Пароши н М.	11	0	Аксенова М.
ОБЖ	-	-	Фыгин В.	Дворяченко Г.	-	Суровцева с. Суровцев Г.	Борисов Т. Леоненко Н.	6	0	0
Математика	Чукалин Т. Каргуев И.	Трифонова Т. Полуокайнен Н. Павлов Р.	Пугач М. Шефер М.	Осташков Т. Парамонов И. Рохманов С. Смирнов Г.	Рыльцин Е. Барашкина А. Воробьева М. Николаев А.	Шумкина О.	Пароши н М.	17	Трифонова Т.	Пугач М. Осташков Т. Парамонов И. Рыльцин Е. Барашкина А. Парошин М.
Обществознание	-	-	Пугач М. Зилотова С. Фадина А.	Рохманов С. Смекалина Д.	Воробьева М Иванов А. Кожухарь А. Семенова Д	Захаренкова Е. Суровцева С. Быковская А.	Леоненко Н. Лукутина К.	14	0	Пугач М. Воробьева М Кожухарь А. Лукутина К.
Экономика	-	-	-	Бахтина Е. Парамонов И. Рохманов С.	Воробьева М Иванов А. Николаев А.	Быковская А. Тихонов А. Суровцева С.	Леоненко Н. Борисов Т.	11	0	Парамонов И. Иванов А. Леоненко Н.

Итого:	5	4	32	42	42	37	32	194	5	47

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	47	23	2	22	20	13	5	1	1
2021	52	19	3	30	23	12	9	1	1

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Из года в год меняется роль школы в обеспечении социализации ребёнка, которая уменьшается за счёт телевидения, Интернета, медийных средств – это обязывает изменяться учителя. Современный учитель не может быть на уровне передачи знаний, умений, навыков, он должен быть учителем, владеющим современной техникой, активным участником мероприятий, проводимых на всех уровнях.

В образовательном учреждении характеризуется стабильностью, школа, в основном, укомплектована педагогическими кадрами. На конец 2020-2021 учебного года педагогический коллектив школы состоял из 43 педагогов (2- отпуск по уходу за ребенком). Среди учителей 6 мужчин (14% от общего числа учителей). В образовательном учреждении сформирован стабильный коллектив, текучесть кадров незначительная.

Число педагогов по уровню образования

Уровень образования	2018-2019 37 учителей		2019-2020 39 учителей		2020-2021 43 учителя	
Высшее	34	91,8%	36	92,5%	40	93%
Среднее	3	8,2%	3	7,5%	3	7%

Высшего образования не имеет учитель начальных классов Андреева Е.С., которая проходит обучение заочно в ЛГУ им. Пушкина, Лысенко Н.Ю. работает третий год и собирается поступать в ВУЗ .

Школа даёт возможность профессионального педагогического роста каждому учителю. Процесс аттестации психологически готовится администрацией, поэтому он проходит безболезненно как для педагогов с большим стажем, так и для молодых учителей.

Процесс самореализации и самоутверждения приветствуется и поддерживается. В школе созданы условия, чтобы все педагоги имели возможность достигать глубины профессиональной компетентности по аттестационному режиму как можно раньше.

В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию следующие учителя:

Стржалковская Е.Г. - соответствие

Таблица квалификационных категорий за 3 учебных года

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
Квалификационная категория	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
Высшая квалификационная категория	9	24,3%	10	25,6%	10	23%
Первая квалификационная категория	6	16,2%	5	12,8%	4	9,3%
Соответствие занимаемой должности	11	27,1%	14	35,9%	17	39,5%
Нет категории	10	32,4%	10	25,6%	12	27,9%

Из 13 человек, не имеющих категорию – 6 работают 2-й год, 1 молодой специалист, 1 работает 1 год, 2 в отпуске по уходу за ребенком, 2 педагога учатся в ВУЗе

Педагоги нашей школы с большим опытом и стажем работы, с высоким уровнем квалификации.

Всего в школе 43 педагогический работник. В коллективе 1 директор и 5 заместителей.

Стаж педагогической работы до 10 лет -12; 11-25 лет пед. стажа- 9; 26-49 лет пед. стажа – 13; больше 50 лет пед. стажа -5.

Средний возраст членов педагогического коллектива – 49,6 лет. Моложе 25 лет-1 чел-к; 25-35 лет – 6 человек; 35-55 лет – 15; старше 55 лет – 17 человек.

В 2020-2021 учебном году сложилась тенденция на уменьшение количества педагогов с первой квалификационной категорией, мало учителей, имеющих высшую категорию. Поэтому необходимо активизировать работу по созданию условий для повышения их профессионального мастерства, усиления мотивации педагогов совершенствоваться и заниматься своим самообразованием. Вместе с тем проблемой остается «старение» педагогических кадров, снижение активности в овладении современными образовательными и воспитательными технологиями, современными методами и формами работы с детьми.

В 2020-2021 учебном году методической службе необходимо совершенствовать работу с педагогами в овладении современными образовательными и воспитательными технологиями, современными методами и формами работы с детьми, организовать учёбу педагогического коллектива через методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, методические семинары, мастер-классы.

Следует отметить, что в 2020-2021 учебном году никто из членов педагогического коллектива не принял участия в муниципальных конкурсах «Учитель года — 2020», «Классный, самый классный». А основной задачей по дальнейшему развитию модернизации в образовании в школе является развитие системы учительского роста на основе независимой оценки профессиональных компетенций, внедрение новых механизмов мотивации. Школа разработала систему морального и материального стимулирования педагогов к непрерывному профессиональному развитию и повышению качества деятельности на основе профессионального стандарта.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Русско-Высоцкая школа» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОУ «Русско-Высоцкая школа» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «Русско-Высоцкая школа» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	555
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	251
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	256
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	/48,9%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	72,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	52,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2/4%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5/10,2%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4/8%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	7/30%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	120/21%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	41/7,4%
− регионального уровня		5/0,9%
− федерального уровня		0
− международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	29/5,2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	23/5%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39
− с высшим образованием		34
− высшим педагогическим образованием		32
− средним профессиональным образованием		5
− средним профессиональным педагогическим образованием		4

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9/23%
− с высшей		6
− первой		3
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
− до 5 лет		4
− больше 30 лет		11
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
− до 30 лет		5
− от 55 лет		14
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,117
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		нет
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Заключительная часть. Анализ и выводы по итогам работы.

За 2020-2021 учебный год проанализированы достижения и проблемы в воспитании учащихся школы. Ведущим направлением воспитательной деятельности школы в течении нескольких лет является нравственно-патриотическое воспитание. В связи с этим целью воспитательной системы «Я в мире и мир в моем Я» является создание условий обеспечивающих развитие и саморазвитие творческой личности, формирование человека – патриота своей Родины, умеющего ориентироваться в современных условиях и имеющего свою нравственную позицию и патриотические убеждения. Воспитательная система находится на втором этапе, в ходе которого происходит реализация модельных представлений, использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, раскрытие индивидуальных особенностей, осуществление педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы. Ведя целенаправленную работу, исследуя системообразующие связи и их возможные варианты, мы пришли к выводу: большие потенциальные возможности в воспитании личности ребенка и взрослого человека заложены в устоявшихся традициях школы. С целью вовлечения учащихся в общественные дела, развития их интеллектуальных и творческих способностей в школе функционирует система проведения коллективных творческих дел (КТД), которая дает свои положительные результаты. Наиболее удачными КТД являются традиционные школьные праздники: «День знаний», День дублера, «Новый год», Вечер встречи выпускников, Неделя памяти, Праздник «Умники и умницы», «Последний звонок».

Воспитательная работа построена на изучении нравственных норм, истории родного края, на воспитании нравственно-патриотических качеств личности (патриотизм, ответственность, честь и достоинство, гуманизм и т.д.).

Эта работа ведется через ученическое самоуправление и работу учителей- предметников и классных руководителей.

Проверка воспитательных планов классных руководителей показала, что форма планирования способствует и соответствует общешкольной программе воспитания. Хотелось бы отметить, что творчески к процессу воспитания отнеслись и полностью реализовали планы работы многие учителя. Классные часы и внеклассные мероприятия проводились с использованием личностно-ориентированного подхода, разнообразных форм и методов работы.

Изучение личности и коллектива подростков, а также их воспитание единый процесс. Классные руководители используют разные диагностические методики по изучению личности подростка и коллектива (Щурковой, Петровой, Рожковой, Григорьевой, Айзенка и др.), при помощи данных методик они определяют познавательные потребности подростков, мотивацию их поступков, профориентационную направленность, уровень самооценки, и следят за личностным ростом воспитанников. В школе наблюдается динамика роста уровня воспитанности.

Воспитательный процесс осуществляется и через систему школьного ученического самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности. Многие задачи решались успешно. Можно отметить, что значительно увеличилось число учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы благодаря хорошей организации соревнования между классами.

Неотъемлемой частью успеха в воспитании является совместная деятельность школы и семьи. В прошедшем году администрация школы провела серьезную работу по этому вопросу. Однако среди форм работы с родителями традиционно остаются беседы, анкетирование, круглые столы, поэтому было выявлено недостаточное разнообразие форм проведения мероприятий с семьями. Для устранения этого недостатка в будущем году администрации следует уделить особое внимание изучению и внедрению новых форм работы с родителями. В школе работает «родительский лекторий», проводится общешкольная конференция. С учетом наложенных санитарных ограничений в 2020-2021 учебном году классные родительские собрания проводились в каждом классе путем онлайн обсуждения в групповых чатах. Так же, к сожалению, родители учеников не смогли присутствовать на праздниках, соревнования и выступления учащихся.

Велась индивидуальная работа с детьми группы риска, с трудными подростками, стоящими на ВШК по причинам пропуска занятий и слабой успеваемости. Постоянно велось обследование жилищных и социально-бытовых условий трудных семей. За счет бюджетных средств учащиеся получали бесплатное питание.

В школе уделяется внимание предупреждению правонарушений и преступлений совместно с ИДН и КДН, активно проводилась работа по профилактике наркомании и токсикомании совместно с наркологическим центром Ломоносовской ЦРБ.

Ученический коллектив школы в течение года принимал активное участие в районных выставках, конкурсах, праздниках, где добивался определенных результатов.

Поэтому можно сделать вывод, что ученический коллектив имеет все потенциальные возможности для развития дальнейшей творческой деятельности, а школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Из-за санитарно-эпидемиологических ограничений, трудовая деятельность, к нашему сожалению, не была реализована в запланированном объеме - работы на пришкольном участке и работы по благоустройству села: участие в месячнике по уборке территории, озеленение пришлось частично отложить/перенести на будущие периоды.

Административно-управленческий аппарат работал успешно, благодаря чему вопросы решались оперативно, качественно и в срок.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

Учитывая вышеизложенное, следует отметить, что основные трудности и недостатки, препятствующие успешности учебно-воспитательного процесса заключается в следующем:

1. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

2. Система и уровень работы с одаренными детьми не реализует и не развивает в полной мере творческие способности обучающихся из-за недостаточной заинтересованности учителя и неэффективной внеклассной работы по предмету.

3. Результаты итоговой аттестации учащихся 9,11 классов свидетельствуют о недостаточной индивидуальной работе с учащимися.

4. Нам необходимо совершенствовать систему объективного мониторинга учебно-воспитательного процесса, а также предстоит поднять на должный уровень работы по профильной и предпрофильной подготовке.

5. Необходимо прилагать больше усилий по созданию условий для участия в проектной деятельности, ориентированной на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

и.о.директора школы Р.В. Сотников

«30» марта 2022 года.