

Принят
на общем собрании
сотрудников
Протокол №
от 19.04.2021

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Русско-Высоцкая общеобразовательная школа»
Ломоносовского муниципального района
Ленинградской области
за 2020 год**

Ленинградская область
Ломоносовский район
с. Русско-Высоцкое
2021 год

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:

муниципальное общеобразовательное учреждение «Русско-Высоцкая общеобразовательная школа»

1.2. Учредитель (учредители): Администрация Ломоносовского муниципального района Ленинградской области

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:

188516 Ленинградская область, Ломоносовский район, с. Русско-Высоцкое, дом 3Б

1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

1.5. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: нет

1.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): нет

Раздел 2. Сведения об образовательной организации (без учета филиалов)

2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (81376) 77 591

2.2. Факс: 8 (813 76)77-591

2.3. Адрес электронной почты: rus-vis_sch@lmn.su

2.4. Адрес в сети «Интернет»: https://rus-vis-sch.lmn.su/

2.5. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	188516
Субъект Российской Федерации	Российская Федерация
Муниципальный район/городской округ	Ломоносовский район
Населенный пункт	с. Русско-Высоцкое
Улица	-
Номер дома	3Б

2.6. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	47ЛО1 №0001342	357-16 от 29 августа 2016 г.	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	Распоряжение №2647-р от 29 августа 2016 г.	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	47А01 №0000841	212-16 от 20 декабря 2016 г.	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области		09 март 2027 г.

2.7. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Куликов Александр Михайлович	8 (81376) 77-591
2.	Заместитель руководителя	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Анциферова Ольга Николаевна Скребкова Тамара Николаевна	
3.	Заместитель руководителя	Заместители директора по информатизации	Сотников Роман Владимирович	
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Гудеева Наталья Петровна	

2.8. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года:

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
Общеобразовательные	10	234	10	244			20	478
Профильного обучения					2	43	2	43

2.9. Сведения о кадрах образовательной организации:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	89,92
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	56,92
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию		7,5
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	25,5
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	86,92

1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	54,92
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	7,5
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	24,5
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
2.	Доля штатных педагогических работников		100
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	39
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	38
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		x
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	2
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	6
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	37
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	94
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	9

3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	25
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	6
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	17
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	24
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	66
3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	36
3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3.13	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	-
3.14	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	-
3.15	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	чел.	4

2.10. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	1
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	60
3.	Количество компьютерных классов, ед.	2
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	30
5.	Количество интерактивных досок, ед.	31
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	x
6.1.	Планирование образовательного процесса:	x
	- наличие учебных планов в электронной форме	1
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	1
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	0
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	x
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	1
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	1
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	1
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	x
	- наличие электронных классных журналов	1
	- наличие электронных дневников	1
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	x
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	1
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	1
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	1
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	0
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	1
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	x
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	1
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	1

	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	1
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	1
6.8.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	1

2. 11. Перечень заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ:

№ п/п	Образовательная программа	Уровень (ступень) образования
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
3.	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Раздел 3. Сведения об основной общеобразовательной программе начального общего образования**3.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования:**

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Пояснительная записка	1
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	1
3.	Учебный план начального общего образования	1
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	1
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	1
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	1
8.	Программа коррекционной работы	0
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	1

		Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	
1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	1
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения	1
1.3.	Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования	1
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:	
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	1

2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ГОС	1
3.	Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	2
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	
4.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования	2
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	2
4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	2
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	1
4.5.	Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	1
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	х
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	1
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	2
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	2
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	1
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	1
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	2
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	1
5.8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	1
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	х
6.1.	Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	2
6.2.	Рекомендации:	х
	-по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;	1
	-по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	1
	-по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;	1
	-по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;	1

	-по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	1
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:	x
7.1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	2
7.2.	Формирование установки на использование здорового питания	1
7.3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	2
7.4.	Применение рекомендуемого врачами режима дня	1
7.5.	Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	2
7.6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	2
7.7.	Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	1
8.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	x
8.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	0
8.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	0
8.3.	Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	0
	Программа коррекционной работы содержит:	x
8.4.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	0
8.5.	Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	0
8.6.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных	0

	образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	
8.7.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	0
8.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	0
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:	x
9.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	1
9.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	1
9.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	1
9.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения	2
9.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	1
9.6	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	1

Раздел 4. Сведения об основной общеобразовательной программе основного общего образования

4.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Разделы программы	
1.	Целевой раздел включает:	
1.1.	Пояснительную записку	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	1
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения	1

	основной образовательной программы основного общего образования	
2.	Содержательный раздел включает:	
2.1.	Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования	1
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.3.	Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	1
2.4.	Программу коррекционной работы	0
3.	Организационный раздел включает:	
3.1.	Учебный план основного общего образования	1
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС	1

4.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	х
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	1
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	1
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:	х
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ГОС	1
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:	х
3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	1
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	1

3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	1
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	1
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	1
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	1
3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	1
4.	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования содержит:	x
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	1
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	1
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	1
4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	1
4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	1
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	1
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	1
4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	1

4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	1
4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	1
4.11.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	1
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	x
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	2
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	2
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	1
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	1
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	1
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	2
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	1
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	1
6.	Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:	x
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	1
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	1
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	1
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	1
6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	1
6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	1

6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	1
6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	1
6.9.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	1
6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	1
6.11.	Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	1
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	1
7.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	x
7.1.	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении	0
7.2.	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	0
7.3.	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	0
	Программа коррекционной работы содержит:	x
7.4.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования	0
7.5.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	0

7.6.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	0
7.7.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	0
7.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	0
8.	Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям ФГОС	2

№ п/п	Параметры	Оценка
1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:	х
1.1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	1
1.2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	1

Раздел 5. Сведения об основной общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования

5.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Целевой раздел включает:	х
1.1.	Пояснительную записку	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
2.	Содержательный раздел включает:	х
2.1.	Программу развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	1
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.3.	Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социальная деятельность и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры	1
2.4.	Программу работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	0
3.	Организационный раздел включает:	х
3.1.	Учебный план среднего (полного) общего образования	2
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	1

5.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	x
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:	x
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы	1
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, метапредметных программ и программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	1
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:	x
3.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	1
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов	1
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	1
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	1

3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, как основу для оценки деятельности образовательного учреждения, педагогических работников и системы образования разного уровня	1
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включает:	x
3.7.	Требования к организации, определению состава учебных предметов и критериям оценки результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся	1
3.8.	Требования к организации и формам представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	1
3.9.	Требования к организации, содержанию и критериям оценки результатов итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся	1
3.10.	Требования к организации, критериям оценки и формам представления и учета результатов оценки исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1
4.	Программа развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования содержит:	x
4.1.	Цели и задачи Программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий, описание ее места и роли в реализации требований ГОС	1
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	1
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	1
4.4.	Описание особенностей отдельных видов проектной деятельности обучающихся, тематических и проблемных ориентиров учебно-исследовательской и проектной деятельности относительно базового и профильного образования	1
4.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	1
4.6.	Виды взаимодействия с внешними организациями, заинтересованными в теоретических и прикладных результатах исследований, педагогической поддержки обучающихся и методической поддержки педагогических работников	1
4.7.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	1

4.8.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1
4.9.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	1
4.10.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	1
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	x
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учетом специфики учебного предмета	1
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	1
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	1
5.4.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	1
5.5.	Содержание учебного предмета, курса	1
5.6.	Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	1
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	1
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	1
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования содержит:	x
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	1
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, отражающие специфику образовательного учреждения, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, потребности участников образовательного процесса	1
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся	1
6.4.	Описание методов и форм профессиональной ориентации и организации социально значимой деятельности в образовательном учреждении, социальной направленности уклада образовательного учреждения, этнокультурных особенностей региона	1
6.5.	Основные направления педагогической поддержки по обеспечению многообразия социокультурной деятельности обучающихся, их профессиональной ориентации с учетом особенностей сложившегося уклада образовательного учреждения	1

6.6.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации	1
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	1
6.8.	Методику, инструментарий мониторинга и критерии оценки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социальных компетенций, показателей социальной активности и социальной успешности, профессиональной ориентации, сформированности экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни	1
6.9.	Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	1
6.10.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	1
7.	Программа работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами содержит:	x
7.1.	Цели и задачи работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего (полного) общего образования	0
7.2.	Перечень и содержание комплексных индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих в том числе использование индивидуальных методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; систематическое проведение дополнительных индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	0
7.3.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающую комплексное обследование такой категории обучающихся, мониторинг их психического и социального развития, эмоционального благополучия и успешности в освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	0
7.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	0
7.5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	0

8.	Учебный план (учебные планы) среднего (полного) общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	2
----	---	---

5.3. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	1
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	

5.4. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования обеспечивают:	x
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
1.2.	Соблюдение:	x
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	1
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	1
	-пожарной и электробезопасности;	1
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	1
	-строительных норм и правил;	1
	-требований пожарной и электробезопасности;	1
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	1

	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	1
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	1
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	1
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;	1
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	1
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	1
3.	Образовательное учреждение имеет:	х
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	1
3.2.	Помещения для занятий	х
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	1
	-музыкой;	1
	-хореографией;	0
	-изобразительным искусством.	0
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков.	1
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными	х
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	1
	-медиатекой.	2
3.5.	Актальный зал	0
3.6.	Хореографический зал	0
3.7.	Спортивные сооружения:	1
	-спортивный комплекс;	1
	-спортивный зал (залы);	1
	-бассейн,	0
	-стадион;	1
	-спортивная площадка;	2
	-тир,	1
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	х
	-автогородок	0
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
3.9.	Помещения медицинского назначения	1
3.10.	Административные помещения,	1

	оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	х
3.11.	Гардеробы	0
3.12.	Санузлы	1
3.13.	Места личной гигиены	0
3.14.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	1
3.15.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.16.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	1
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	х
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	1
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	1
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	1
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	1
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	1
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	1
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных	1
4.8.	Использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	1
4.9.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	1
4.10.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	1

4.11.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	1
4.12.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	1
4.13.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	1
4.14.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	1
4.15.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	1
4.16.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	1
4.17.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	1
4.18.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	1

Педагогический коллектив школы работал над созданием условий для успешного овладения навыками, умениями и знаниями, соответствующими требованиям государственного стандарта.

В течение 2019-2020 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимся и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;

-организация родительского всеобуча.

Количество обучающихся в 2015/2016 учебном году	Количество обучающихся в 2016/2017 учебном году	Количество обучающихся в 2017/2018 учебном году	Количество обучающихся в 2018/2019 учебном году	Количество обучающихся в 2019/2020 учебном году
474	472	494	521	536
	+2	+22	+27	+15

Анализ представленный в таблице данных показывает, что в школе в 2019-2020 учебном году количество обучающихся изменилось незначительно, за последний год численность обучающихся увеличилась на 2,9%.

Перспективы развития.

Необходимо продолжить работу над увеличением численности учащихся в школе и сохранению контингента обучающихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте учреждения);
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

За 2019-2020 учебный год мы имеем следующие показатели учебного процесса:

	Всего	«5»	«4» и «5»	% кач. 2018-2019 г.	% кач. 2019-2020 г.	В сравнении	Переведены с академической задолженностью
нач.шк.	235	27	73	65	59,5	на 5,4% ниже	-
5-9 кл.	257	19	84	38,5	40,1	на 1,6 % выше	5
10-11 кл.	44	11	22	48,8	75	на 26,2% выше	1
Всего:	536	57	180	49,1	50,64	на 1,54% выше	6

Показатели качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

	2017-18	2018-19	2019-20
Кол-во учащихся	494	521	536
Кол-во медалистов	3	0	4
Учатся на «5»	57	54	57
Учатся на «4» и «5»	177	170	180
% качества	47,4	49,1	50,64
Переведены условно	0	6	6
Оставлены на 2-й год	0	0	0

% успеваемости	100	98	99
Отчислены по решению комиссии по делам несовершеннолетних	0	0	0

В 2019-2020 учебном году качество знаний в 1-11 классах осталось стабильным (50,64% на 1,5% выше по сравнению с 2018-2019г), успеваемость снизилась на 1%, так как учащиеся основной (5чел-к) и средней (1чел-к) школы переведены с академической задолженностью.

Начальная школа. В 2019 – 2020 учебном году в начальной школе было 10 классов. Данное звено характеризует стабильность. Этому способствует работа учителей по формированию познавательного интереса учащихся; индивидуальный подход к ученикам, позволяющий учителю повысить мотивацию учебной деятельности. Незначительное (на 5,4%) уменьшение качества знаний в 1-4 связано с адаптацией учащихся и усложнением учебного материала. Отличников больше на 5 человек, но хорошистов меньше на 15 человек. В начальной школе количество детей, окончивших на «отлично» - 27 человек, что составляет 15,86% от общего количества обучающихся; на «хорошо» и «отлично» - 74 человека, что составляет 44,45 % от общего количества обучающихся. Увеличилось число учащихся, окончивших начальную школу с тройками, с 60 человек до 67 человек.

2-ые классы — качество 65%:

2-А — 79% (кл. рук. Галактионова Е.А.)

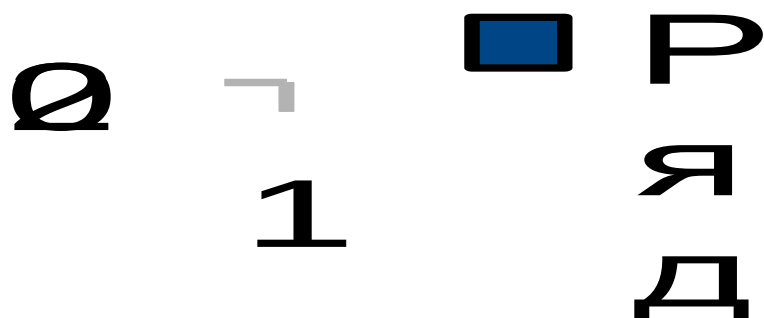
2-Б — 62% (кл. рук. Горбунова Т.В.)

2-В — 55% (кл. рук. Домакова Л.В.)

Динамика качества знаний 3-х классов:

3-А — качество ниже 2 кл. на 8,5% (кл. рук. Барановская Е.В.)

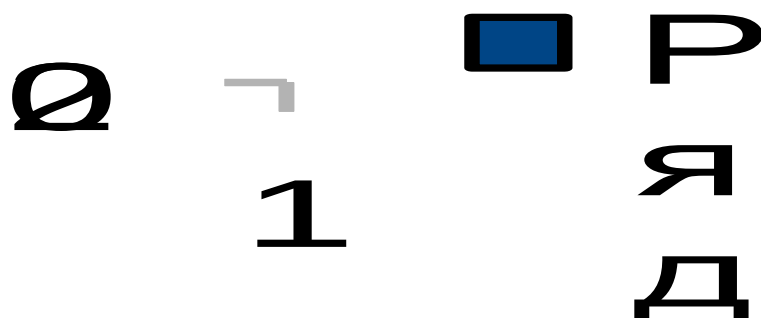
3-Б — качество ниже 2 кл. на 6,88% (кл. рук. Мельник С.В.)



Динамика качества знаний 4-х классов.

4-А — в 3 кл. качество ниже 2 кл. на 7,78%; в 4 кл. качество ниже 3 кл. - на 6,15% (кл. рук. Марьясова С.Ю.)

4-Б — в 3 кл. качество ниже 2 кл. на 4%; в 4 кл. качество ниже 3 кл. - на 2,83% (кл. рук. Смирнова Л.Н.)



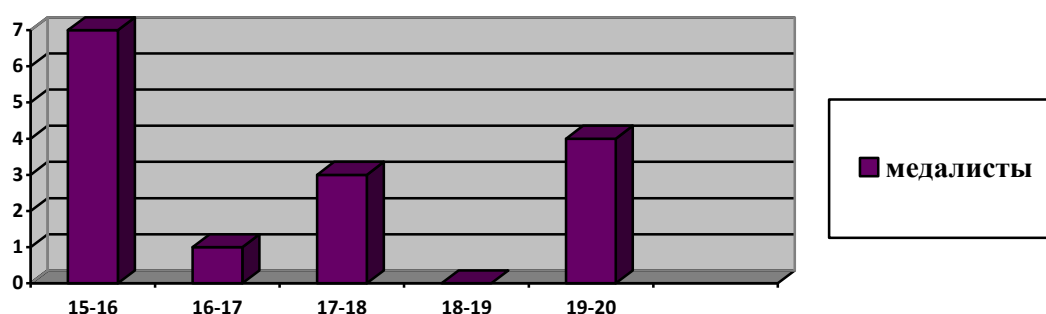
Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми. Педагоги начальной школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах, посещая семинары. Они владеют здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми технологиями. В начальной школе создается содружество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. Вместе с этим в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, с одаренными обучающимися, использовать технологии разноуровневого обучения. Необходимо гуманизировать учебный процесс; совершенствовать методику проведения урока, использовать личностно-ориентированные технологии. Шире применять в обучении технологии деятельностного подхода для оценки знаний и умений обучающихся, добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практическим применением. Работать над

формированием метапредметных результатов. Учить обучающихся самоконтролю, умению мыслить и действовать в ситуациях, отличающихся от типичных; работать над созданием обучающимися творческих и проектных работ. Взвешенно подходить к текущему и итоговому оцениванию.

Основная школа: В 2019 – 2020 учебном году в основной школе открыто 11 общеобразовательных классов. Успеваемость в классах составляет 99%. Процент качества обучения составляет 40,2 %, что выше по сравнению с предыдущим годом на 3,1 % (в 2018-2019 учебном году-38,5%). Отличников меньше на 9 человек, но хорошистов больше на 19 человек. В основной школе количество обучающихся, окончивших на «отлично» - 19 человек, что составляет 7,47% от обучающихся; на «хорошо» и «отлично» - 84 человека, что составляет 32,38 % от обучающихся. Следует обратить внимание на то, что количество учащихся с одной тройкой 10 чел-к. Этот факт указывает на одно из направлений работы по повышению качества обучения в основной школе.

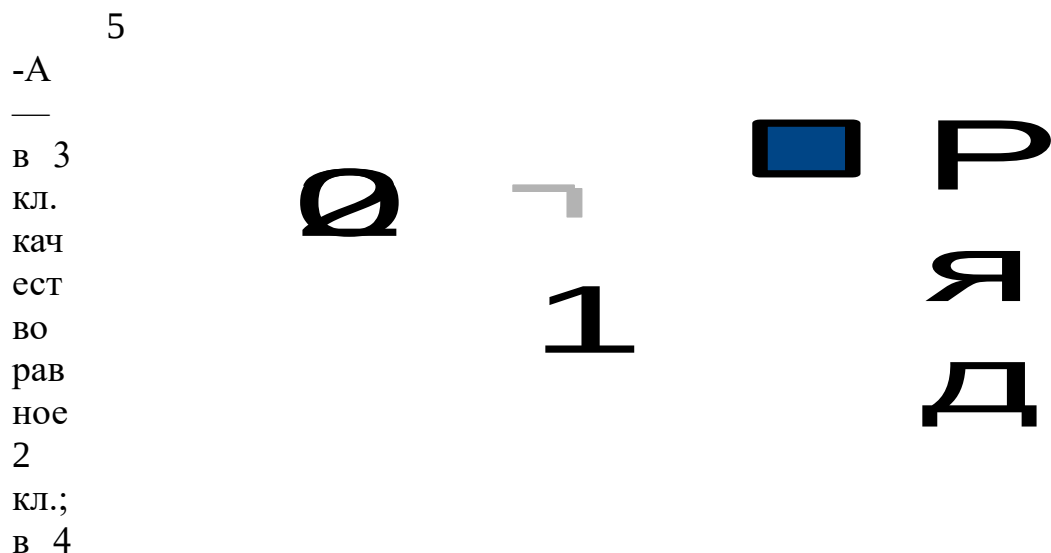
Средняя школа. По сравнению с 2018-2019 учебным годом качество знаний в 2019-2020 учебном году выросло в средней школе на 26,2% (75%), это объясняется заинтересованностью обучающихся выпускных классов в получении новых знаний и желанием улучшить средний балл аттестата. Отличников больше на 7 человек и хорошистов больше на 5 человек. В средней школе количество обучающихся, окончивших на «отлично» - 11 человек, что составляет 24,58% от обучающихся; на «хорошо» и «отлично» - 22 человека, что составляет 49,58% от обучающихся. С одной «3» закончили год 4 уч-ся. В выпуске 2019-20 г. 4 медали «За особые успехи в учебе»

Показатели за 5 лет по медалистам школы



В прошедшем учебном году у нас было три 5-ых класса. В 5 классах адаптация шла по-разному. Качество знаний снизили по сравнению с 4-ым классом на 10%. Это говорит о недостаточной объективности как текущей успеваемости, так и итоговой аттестации. Из 8 отличников осталось лишь 5, из 36 хорошистов — 30. (кл. рук. Ловцова М.В./Громова М.В.; Каргуева Н.В./Лепихова Е.В. и Трушкова О.Е./Боброва Н.В.).

Динамика качества знаний 5-х классов.



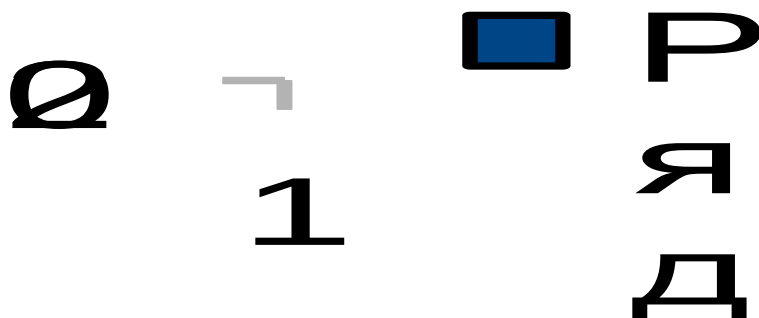
кл. ниже 3 кл. на 1,9%, в 5 кл. ниже 4 кл. на 20% (кл. рук. Ловцова М.В./Громова М.В.)

5-Б — в 3 кл. качество выше 2 кл. на 4,29%; в 4 кл. выше 3 кл. на 4,29%, в 5 кл. ниже 4 кл. на 10% (кл. рук. Каргуева Н.В./Лепихова Е.В.)

5-В — в 3 кл. качество выше 2 кл. на 2,37%; в 4 кл. ниже 3 кл. на 7,86%, в 5 кл. ниже 4 кл. на 20,3% (кл. рук. Трушкова О.Е./Боброва Н.В.)

Шестиклассники стабильно снижают процент качества по сравнению с ними же в предыдущие годы (4 кл. - 71%, 5 кл. - 69%, 6 кл. - 55,5%) (кл. рук. Кубринская Н.М. и Опарина С.И.), особенно быстрыми темпами идет снижение в 6-А кл.: 4 кл. - 62,5%; 5 кл. - 24%; 6-А — 11,5%. Отличников в 4 кл. было 12 человек, в 5 кл. — 5, в 6 кл. - 4 человек.

Динамика качества знаний 6-х классов.



6-А — в 3 кл. качество ниже 2 кл. на 7,24%; в 4 кл. ниже 3 кл. на 4,17%, в 5 кл. ниже 4 кл. на 38,5%, в 6 кл. ниже 5 на 12,43% (кл. рук. Кубринская Н.М./ Галактионова Е.А.)

6-Б — в 3 кл. качество выше 2 кл. на 7%; в 4 кл. выше 3 кл. на 43,83%, в 5 кл. ниже 4 кл. на 9,83%, в 6 кл. ниже 5 на 13,44% (кл. рук. Опарина С.В./ Горбунова Т.В.)

Проблемы, сложившиеся в системе объективного оценивания образовательных результатов в школе:

1. Недостаточная преемственность между начальной школой и основной.
2. Формальное накопление отметок.
3. Неготовность учителя тратить время на обсуждение причин выставления именно этой отметки.
4. Низкая наглядность процесса оценивания.
5. Формирование оценочных ярлыков и социальных стереотипов.
6. Низкая дифференцированность оценок (завышение или занижение отметок).

7. Механический подход учителей при выставлении итоговых отметок (по установившейся традиции).

8. Порочная практика «исправления» оценок в конце четверти.

Обучающиеся 7-ых классов снизили качество знаний по сравнению с 2018-19 учебным годом незначительно - на 0,8% (соответственно 38,9% и 38,1%), но есть обучающиеся, которые переведены условно:

7-Б класс Грудницкая Виктория

по русскому языку (учитель Скребкова Т.Н.)

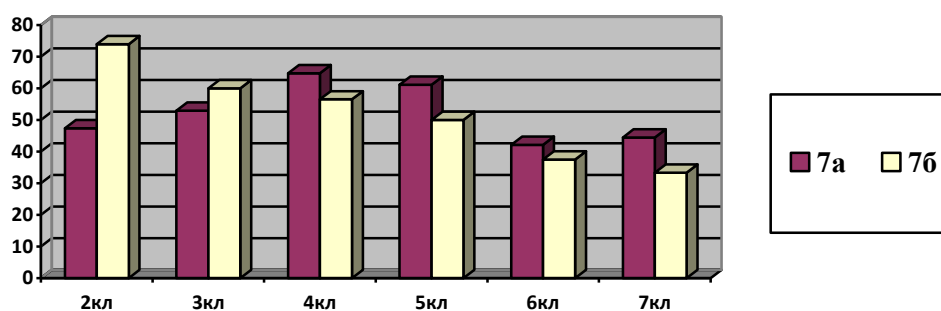
по географии (учитель Матюшенкова Н.А.)

7-Б класс Фыгин Вячеслав

с академической задолженностью (все, 18 предметов за курс 7 класса).

Отличников на 1 человека меньше: в 18-19 году - 4 чел-ка, в 19-20 - 3 человека.

Динамика качества знаний 7-х классов.



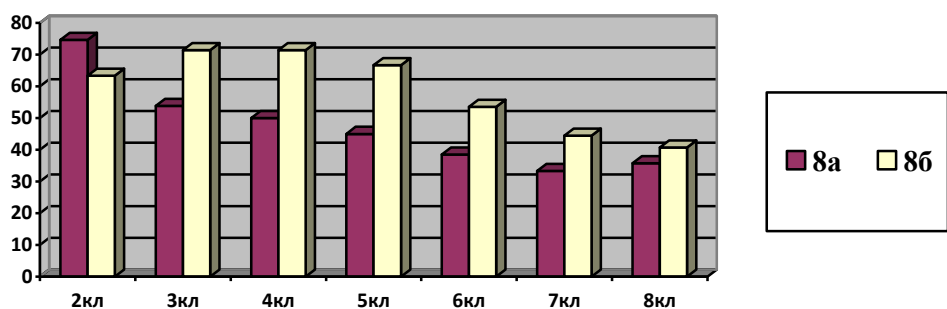
Обучающиеся 8-х классов 8-А класса (кл. рук. Хрустова Т.В.) показали качество знаний выше на 2,38%, чем в прошлом учебном году (соответственно 2018-19 — 33,33%, 2019-20 — 35,71%).

Переведены условно:

Власенко А. с академической задолженностью (алгебра, геометрия, информатика, английский язык, русский язык, литература, химия, физика – 8 предметов) и Родин И. с академической задолженностью (алгебра, геометрия, география, литература, физика, химия – 6 предметов).

Обучающиеся 8-Б класса (кл. рук. Маринова Я.И.) качество знаний снизили на 3,7%. (2018-19 — 44,44%, 2019-20 — 40,74%)

Динамика качества знаний 8-х классов.



10-А класс (кл. руководитель Корпусова В.Л.) - 18 человек, выпускники МОУ «Русско-Высоцкая школа» (36% от 9-х классов) - показали высокое качество знаний — 83%. В классе 7 отличников:

Аксенов Федор
 Каргуева Дарья
 Клем Дарья
 Клочкова Виктория
 Кузнецова Валерия
 Павлушина Дарья
 Стехина Алиса

Лысов Никита переведен условно с академической задолженностью по предметам: алгебра, геометрия, инд. проект, русский язык, литература, физика, химия и за лето изменил образовательный маршрут.

Выводы: в целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом незначительно увеличилось, находится на достаточном уровне

Проблема: низкое качество знаний в средне-старшем звене (6-9 классы). Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении классом и качестве обучения (смена учителей-предметников, пропуски занятий по болезни), отсутствием:

- мотивации у учащихся с низким уровнем знаний;
- должной связи классного руководителя с учителями – предметниками;
- индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися;
- системной, целенаправленной работы с сильными детьми;
- дифференцированных заданий слабым.

Пути решения: учителям-предметникам продолжить работу по составлению индивидуального план ликвидации пробелов у неуспевающих на год, заслушать отчет по работе на заседаниях методических объединений, оперативном совещании

На индивидуальном обучении находились 11 человек:

Лисин Андрей — 2-А класс
 Безгин Илья — 3-А класс
 Иванова Валерия — 5- Б класс
 Орлова Валерия – 7-А класс
 Афанасьев Дмитрий – 7-А класс
 Кугаевский Никита – 7-Б класс

Талин Валентин — 7—Б класс
 Козлов Даниил — 7- Б класс
 Скидан Иван — 8-Б класс
 Вербицкая Диана — 9-А класс
 Вербицкая София — 9-Б класс

Все учащиеся, обучавшиеся по программе индивидуального обучения, переведены в следующий класс.

Для любой школы важно качество педагогической деятельности, высокая квалификация учителей. Чтобы судить о динамике и качестве педагогической деятельности, в школе проводятся различные виды аттестации. В этом году в связи с эпидемией covid-19 почти вся внешняя оценка качества была приостановлена.

1. Всероссийские проверочные работы (не проводились в 4-8 классах)

Всероссийские проверочные работы в 11 классе были проведены только по физике (учитель Маринова Я.И.)

N п/п	Предметы	Кол- во	2019 г. - 21 обуч.			2020 г. 20 обуч.			
			Ср. балл	% кач- ва	Средн. оценка	Кол-во	Ср. балл	% кач- ва	Средн. оценка
1.	Физика	Не писали				7	18	85,7	4

Соответствие оценок за ВПР и 1 полугодия 2019-2020 г.г.

	Физика (7ч.)
соответствие	6 – 85,7%
выше	0
ниже	1 – 14,3%

2. Тестирование обучающихся 9-ых классов в электронной форме в рамках проекта независимой оценки качества образования в 2019-2020 учебном году

Цель данного проекта — внешняя оценка качества знаний обучающихся 9-ых классов МОУ Ломоносовского района с использованием апробированных механизмов внешней оценки качества общего образования, определение текущего уровня сформированности компетенций по изучаемым дисциплинам, исследование образовательных достижений обучающихся, оперативная корректировка образовательных процессов на уровне ученика, школы, принятие управленческих решений, направленных на оптимизацию учебного процесса в

школе, мониторинг качества преподавания предметов, учебного плана школы и подготовки к ГИА-2020.

При проведении тестирования обучающихся 9-ых классов были соблюдены необходимые технические и организационные условия под руководством учителя информатики Александрова А.И., который был назначен приказом по школе техническим специалистом.

Учителя-предметники русский язык — Трусова Н.К.
 математика — Анциферова ОН.,
 обществознание — Стржалковская Е.Г.
 Каргуева Н.В.

своевременно получали результаты тестирования. Результаты обсуждались на заседания методических объединений, доводились до сведения обучающихся и родителей.

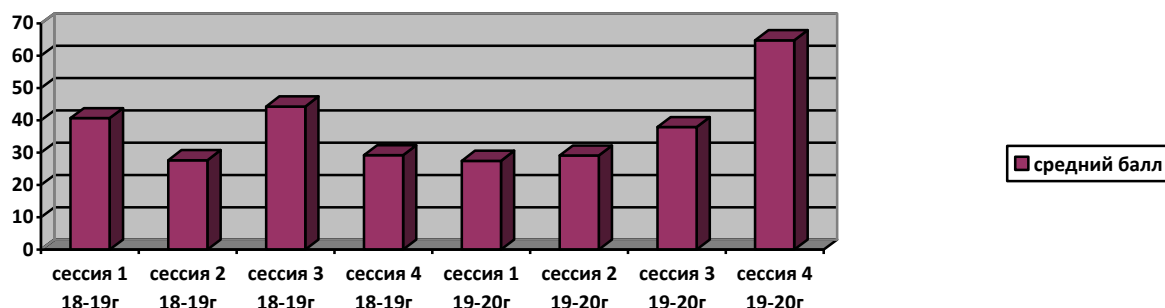
Результаты диагностических сессий 9-А класс

Предметы/Сессии	Общий средний балл			
	I сессия 1 четверть	II сессия 2 четверть	III сессия 3 четверть	IV сессия 4 четверть
Русский язык по школе	39,3	41,1	35,7	40,3
	52,2	56,5	43,5	65,2
Математика по школе	30,0	28,3	25,5	57,9
	47,8	43,5	34,8	39,2
Обществознание по школе	29,3	35,3	38,4	38,6
	69,6	47,8	60,9	73,9

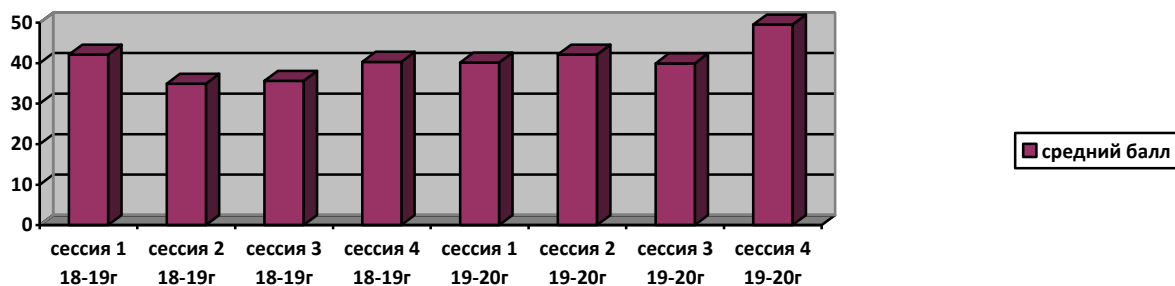
9-Б класс

Предметы/Сессии	Общий средний балл			
	I сессия 1 четверть	II сессия 2 четверть	III сессия 3 четверть	IV сессия 4 четверть
Русский язык по школе	40,7	43,1	44,7	46,3
	44,0	45,83	50,0	54,2
Математика по школе	23,6	29,8	49,8	71,4
	36,0	29,1	41,7	45,8
Обществознание по школе	24,3	41,1	41,8	46,0
	52,0	54,1	62,5	91,7

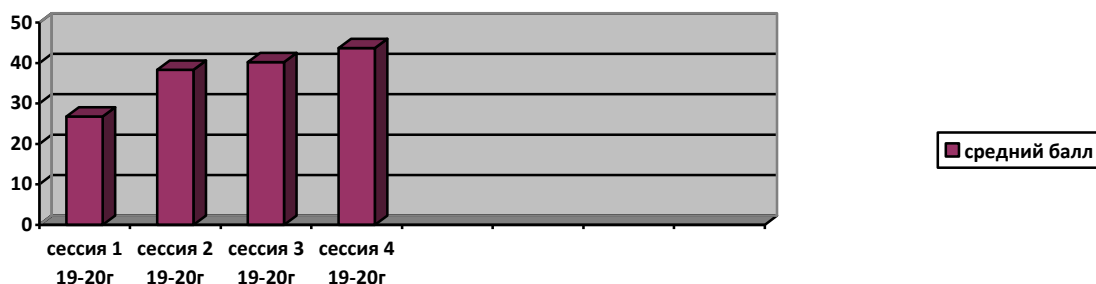
**Динамика среднего балла 8 сессий по математике
за 2018-19 учебный год 8-е кл. и 2019-2020 учебный год 9-е кл.**



**Динамика среднего балла 8 сессий по русскому языку
за 2018-19 учебный год 8-е кл. и 2019-2020 учебный год 9-е кл.**



**Динамика среднего балла 4 сессий по обществознанию
2019-2020 учебный год 9-е кл.**



Учителя-предметники провели мониторинг результатов обучающихся по всем 4-ем сессиям. После каждой сессии учителя-предметники планировали работу над допущенными ошибками. Существенными недостатками является следующее:

- необъективное оценивание учащихся на уроках

- содержание диагностических работ не соответствовало содержанию УМК и программам по данному классу.

Динамика среднего балла по русскому языку, английскому языку, математике

3. Промежуточная аттестация учащихся

Диагностические работы проводились согласно графику ВШК.

Входные диагностические работы проходили с 19.12.2019 – 25.12.2019г.

Математика.

Дата проведения контрольной работы	Класс, учитель	Успеваемость %	Качество знаний %
Полугодовая КР 25.12.2019	10 кл, Корпусова В.Л.	96%	63%
Анализируя результаты контрольной работы по математике в 10 классе, можно сделать следующий вывод: большинство учащихся владеют базовыми знаниями и умениями в соответствии с программными требованиями. Сравнивая с результатами входной контрольной работы по математике, качество знаний понизилось на 5%, но остается на оптимальном уровне. Двоек - 1.			
Полугодовая КР 24.12.19	11 кл, Стржалковская Е.Г.	95%	74%
Анализируя результаты контрольной работы по математике в 11 классе, можно сделать следующий вывод: большинство учащихся владеют базовыми знаниями и умениями в соответствии с программными требованиями. Качество знаний находится в пределах оптимальной нормы – 74%. Сравнивая с результатами входной контрольной работы по математике можно сделать следующий вывод: качество знаний в 11 классе повысилось на 24%. Двоек - 1			

Вывод: уровень усвоения учащихся по математике остается оптимальным в 10-11 классах. Учителям: Корпусовой В.Л. и Стржалковской Е.Г, следует эффективнее сочетать на уроке различные формы и методы работы, как самостоятельная работа, индивидуальная и дифференцированная работа, отрабатывать вычислительные навыки, отрабатывать теоретический материал.

Русский язык.

Дата проведения контрольной работы	Класс, учитель	Успеваемость %	Качество знаний %
Полугодовая КР 19.12.2019	10 кл, Трусова Н.К.	85%	80%
Анализируя результаты контрольной работы по русскому языку в 10 классе, можно сделать следующий вывод: большинство учащихся владеют базовыми знаниями и умениями в соответствии с программными требованиями. Качество			

знаний находится на высоком уровне – 80%. Сравнивая с результатами входной контрольной работы по русскому языку качество знаний в 10 классе снизилось на 6%, но остается на высоком уровне. Двоек – 3.			
Полугодовая КР 20.12.19	11 кл, Скребкова Т.Н.	93%	87%
Сравнивая с результатами входной контрольной работой по русскому языку за 2019 учебный год, можно сделать следующий вывод: качество знаний в 11 классе повысилось на 23%, и остается на высоком уровне. Увеличилось количество четверок – на 7; уменьшилось количество троек на 3. Двоек - 2			

При анализе выделяются проблемы: отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися имеющими неудовлетворительные отметки; целенаправленной работы с сильными детьми; отсутствие дифференцированных заданий слабым.

4. Государственная итоговая аттестация за курс основной общей

школы

В выпускных 9-х классах обучалось 47 человек. Допущены к итоговой аттестации 47 обучающихся. На 15 июня 2020 года аттестаты об основном общем образовании получили 47 обучающихся.

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов в количестве 47 человек по причине неблагоприятной эпидемиологической ситуации была отменена. Итоговые оценки выставлены исходя из среднего бала успеваемости за учебный год.

Все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании:

47 учеников 9-х классов. Из них аттестат основной школы особого образца получил 1 ученик.

Получили аттестат основной школы без троек – 16 учеников

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Процент качества знаний	46,7	34,7	36,2
Отличники	Гришакова Екатерина Бырдин Георгий Трифонов Алексей Шинкович Влада	Аесенов Федор Каргуева Дарья Клем Дарья Кузнецова Валерия Клочкова Анастасия Павлушина Дарья Скачкова Серафима Солонникова Виктория	Парошин Максим

Обучающиеся в 2019-2020 учебном году основывались на сочетании добровольности выбора с обязательными экзаменами по

- русскому языку в форме ОГЭ — 47 человек из них ОВЗ — 3

- математика в форме ОГЭ — 47 человек из них ОВЗ — 3

На ГИА-2020 за курс основной общей школы обучающиеся выбрали по 2 предмета по выбору.

№ п/п	Предметы	ГИА- 2019				ГИА- 2020 (выбор)				ФИО учителя
		Кол- во	Кач- во	Усп	Средняя оценка	Кол- во	Кач- во(аттестат)	Усп.	Средняя оценка(аттестат)	
1	Химия	22	68,2	100	4	12	91,6	100	3,9	Трушников М.Г.
2	Физика	10	40	100	4	3	100	100	4,3	Маринова Я.И. Анциферов О.Н.
3	Биология	8	50	100	4	9	100	100	4,6	Матюшенин Н.А. Трушников М.Г.
4	История	1				1	100	100	4	Лисевцова И.А. Каргуева Н.
5	Обществознание	19				8	75	100	4	Лисевцова И.А. Каргуева Н.
6	География	22	45,5	100	4	30	57	100	3,1	Матюшенин Н.А.
7	Литература	2	50	100	3,5	0	-	-	-	Трусова Н. Грива М.Н.
8	Информатика	7	42,9	100	3,4	24	71	100	4,1	Александр А.И.
9	Английский язык	3	100	100	4,3	1	100	100	4	Опарина С. Зелинская Н.М.

Выбор предметов увеличился по информатике в 3,5 раза, по географии на 8 обучающихся больше.

Химия уменьшился в 2 раза, физика в 3 раза меньше, обществознание в 2 раза уменьшился.

5. Государственная итоговая аттестация за курс средней школы

К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования были допущены все выпускники 11 класса – 20 обучающихся.

Аттестаты в этом году все выпускники получили 15 июня до сдачи ЕГЭ. Такое решение было принято на уровне правительства РФ по причине неблагоприятной эпидемиологической ситуации. Аттестаты об окончании средней общей школы особого образца и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 выпускника, на «4» и «5» получили 9 выпускников, это 65%, что на 3,1% выше, чем в 2019 году.

2 выпускника отказались сдавать ЕГЭ и подали документы в СПО.

В 2019-2020 учебном году 18 выпускников 11 класса сдавали ЕГЭ по одному обязательному предмету – русскому языку и экзамены по выбору – математика профиль, информатика и ИКТ, история, химия, физика, обществознание, биология, английский язык и география.

Предметы	2019-2020 уч.г. 20 обучающихся	2018-2019 уч.г. 21 обучающихся	2017-2018 уч.г. 18 обучающихся	2016-2017 уч. г. 12 обучающихся
Обществознание	5	6	6	5
Химия	5	3	5	2
Биология	4	4	8	1
Физика	4	5	5	4
Информатика	3	4	0	1
Английский язык	2	0	1	1
Литература	0	0	1	1
География	1	0	0	0
История	2	0	1	0

Русский язык:

Одним из условий успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку было сочинение, которое выпускники писали 04.12.2019 г. Все получили «зачет».

Сдавали экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ 18 выпускников.

	Средний тестовый балл за 2019-20 уч.г. в сравнении с прошлым годом				
Предметы	Средний балл			В сравнении	
	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
Ф.И.О. учителя	Архипова Л.И.	Скребкова Т.Н.	Скребкова Т.Н.		
Русский язык	80,5	78,5	78	< 0,5	

Результаты по русскому языку стабильные.

Высокие баллы получили выпускники по следующим предметам:
русский язык – учитель Скребкова Т.Н.

Гришакова Екатерина — 91 балл

Тетюхина Анастасия — 91 балл

Бырдин Георгий — 89 баллов

Мартьянов Юрий — 87 баллов
 Шинкович Влада — 87 баллов
 Нужина Алена — 85 баллов
 Трифонов Алексей — 82 баллов
 Петрушина Евгения — 82 баллов

По сравнению с прошлым годом средний балл «высокобалльников» выше на 0,4%.

Средний тестовый балл по России 71,8

Математика:

Математику (базовый уровень - учитель Стржалковская Е.Г.) в этом году отменили.

Математику (профильный уровень) сдавали 10 обучающихся из 18 (учитель Стржалковская Е.Г.), что составило 46% от общего числа всех выпускников.:

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по математике за 5 лет

Предметы	Средний тестовый балл за 2019-20 уч.г. в сравнении с прошлым годом				Ф.И.О. учителя
	Средний балл 2017-2018	2018-2019	2019-2020	В сравнении	
Математика (профильный уровень)	50,6	66,4	63,7	< 2,7	Стржалковская Е.Г.

max	min	средний	% перешедших порог	0 – 26 балл		27 – 59 баллов		60-79 баллов		80-100 баллов	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
82	39	63.7	100%	0	0%	3	30%	5	50%	2	20%

Из данных таблицы видно, что учащиеся, участники экзамена по математике профильного уровня, выполняли в основном задания 1 части, продемонстрировав средний уровень умений но 3 уч-ся приступили ко 2-й части. 2 уч-ся решили 4 задания и показали высокий уровень умений.

Средний балл по математике (профильный уровень) по школе – 63,7, что на 2,7% ниже результата прошлого года.

Средний балл — 63,7, это на 2,7 баллов меньше, чем в 2018-19 учебном году.

Наивысший балл:
 Трифонов Алексей — 82 балла
 Гришакова Екатерина - 82 балла
 В 2019-20 учебном году наивысший балл — 76.
 Низкие результаты:
 Язвицев Иван – 39 баллов

	Средний тестовый балл за 2019-20 уч.г. в сравнении с прошлым годом				
Предметы	Средний балл			В сравнении	Ф.И.О. учителя
	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
Биология	56,8	67,5	48,5	< 19	Матюшенкова Н.А
Обществознание	58,6	56,7	75,4	> 18,7	Каргуева Н.В.
Физика	46,8	54	48,3	< 5,7	Маринова Я.И.
Химия	58,2	71	57	< 14	Трушникова М.Г
Английский язык	69	0	69	=	Опарина С.И.
Информатика	0	58,8	67,3	> 8,5	Александров А.И.
История	61	0	55	< 6	Каргуева Н.В.

химия — учитель Трушникова М.Г.
 Трифонов Алексей — 94 балла
обществознание — учитель Каргуева Н.В.
 Тетюхина Анастасия – 95 баллов
 Петрушина Евгения – 90 баллов

Не все обучающиеся перешли «порог» по предметам по выбору: Маличенко А. (химия), Максимов В. (биология)

Предмет	Наивысшие баллы ГИА-2020	Наивысшие баллы ГИА-2019	Наивысшие баллы ГИА-2018
Русский язык	91	98	90
Математика	82	76	70
Физика	58	68	60
Химия	94	95	86
Биология	72	84	79
Обществознание	95	72	70
Английский язык	79	0	69
Информатика	77	70	-

Классный руководитель Зелинская Н.М., учителя-предметники

приложили много сил, педагогической выдержки, проявили высокий профессионализм, чтобы выпуск-2020 состоялся. Родительская общественность выразила благодарность за воспитание и результаты своих детей всему педагогическому коллективу МОУ «Русско-Высоцкая школа»

4. Кадровая ситуация

Из года в год меняется роль школы в обеспечении социализации ребёнка, которая уменьшается за счёт телевидения, контента сети «Интернет» и иных медийных средств доступа к информации – это обязывает своевременно изменяться учителя и идти в «ногу со временем». Современный учитель не может быть на уровне передачи знаний, умений, навыков, он должен быть учителем, владеющим современной техникой, активным участником мероприятий, проводимых на всех уровнях.

В образовательном учреждении ситуация характеризуется стабильностью, школа, в основном, укомплектована педагогическими кадрами. На конец 2019-2020 учебного года педагогический коллектив школы состоял из 40 педагогов (1- отпуск по уходу за ребенком). Среди учителей 6 мужчин (15% от общего числа учителей). В образовательном учреждении сформирован стабильный коллектив, текучесть кадров незначительная.

Число педагогов по уровню образования

Уровень образования	2017-2018 38 учителей		2018-2019 37 учителей		2019-2020 39 учителей	
Высшее	36	94,5%	34	91,8%	36	92,5%
Среднее	2	5,4%	3	8,2%	3	7,5%

Высшего образования не имеет учитель начальных классов Громова М.В. , однако, в настоящее время Громова М.В. пенсионного возраста (учитель детей с ОВЗ), Андреева Е.С. проходит обучение заочно в ЛГУ им. Пушкина, Лысенко Н.Ю. работает второй год и собирается поступать в ВУЗ .

Школа даёт возможность профессионального педагогического роста каждому учителю. Процесс аттестации психологически готовится администрацией, поэтому он проходит безболезненно как для педагогов с большим стажем, так и для молодых учителей.

Процесс самореализации и самоутверждения приветствуется и поддерживается. В школе созданы условия, чтобы все педагоги имели возможность достигать глубины профессиональной компетентности по аттестационному режиму как можно раньше.

В 2019-2020 учебном году прошли аттестацию следующие учителя:

Стржалковская Е.Г. - соответствие

Таблица квалификационных категорий за 3 учебных года

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Квалификационная категория	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	9		9	24,3%	10	25,6%
Первая квалификационная категория	6		6	16,2%	5	12,8%
Соответствие занимаемой должности	20		11	27,1%	14	35,9%
Нет категории	4		10	32,4%	10	25,6%

Из 10 человек, не имеющих категорию – 5 работают 1-й год, 2 молодых специалиста, 2 работают 2 года и должны определить на новый учебный год, какую категорию будут получать. 1 – зам директора. временно замещает коллегу Педагоги нашей школы с большим опытом и стажем работы, с высоким уровнем квалификации.

Всего в школе 41 педагогический работник. В коллективе 1 директор и 6 заместителей.

Стаж педагогической работы до 10 лет -12; 11-25 лет пед. стажа- 9; 26-49 лет пед. стажа – 13; больше 50 лет пед. стажа -5.

Средний возраст членов педагогического коллектива – 49,6 лет. Моложе 25 лет- 1 чел-к; 25-35 лет – 6 человек; 35-55 лет – 15; старше 55 лет – 17 человек.

В 2019-2020 учебном году сложилась тенденция на уменьшение количества педагогов с первой квалификационной категорией, мало учителей, имеющих высшую категорию. Поэтому необходимо активизировать работу по созданию условий для повышения их профессионального мастерства, усиления мотивации педагогов совершенствоваться и заниматься своим самообразованием. Вместе с тем проблемой остается «старение» педагогических кадров, снижение активности в овладении современными образовательными и воспитательными технологиями, современными методами и формами работы с детьми.

В 2020-2021 учебном году методической службе необходимо совершенствовать работу с педагогами в овладении современными образовательными и воспитательными технологиями, современными методами и формами работы с детьми, организовать учёбу педагогического коллектива через методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, методические семинары, мастер-классы.

Следует отметить, что в 2019-20 учебном году никто из членов педагогического коллектива не принял участия в муниципальных конкурсах «Учитель года — 2020», «Классный, самый классный».

А основной задачей по дальнейшему развитию модернизации в образовании в

школе является развитие системы учительского роста на основе независимой оценки профессиональных компетенций, внедрение новых механизмов мотивации. Школа разработала систему морального и материального стимулирования педагогов к непрерывному профессиональному развитию и повышению качества деятельности на основе профессионального стандарта.

Программа «Одарённые дети»

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу по программе «Одарённые дети». Основной задачей данной программы является создание необходимых условий для выявления и развития талантов и способностей учащихся в различных сферах школьной деятельности.

Проделана большая работа по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников. Общее руководство олимпиадами осуществлялось координационно-методическим советом школы, а по каждому предмету методическими объединениями. На основании распоряжения Комитета по образованию от 03.09.2019 № 187-р и приказа по школе 89/1-у 06.09.2019 № «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-

2020 учебном году».

С 11. 09.2019 по 26. 10.2019 в школе были проведены олимпиады по предметам:

№	Предмет	Общее число участников	мальчиков	девочек	победители	призеры
1	Английский язык	82	33	49	9	12
2	Астрономия	45	21	24	5	9
3	Биология	93	56	37	8	13
4	География	58	29	29	6	10
5	Информатика	19	10	9	4	6
6	История	111	51	60	8	12
7	Литература	71	26	45	4	13
8	Математика	181	75	106	7	19
9	МХК	72	33	39	6	10
10	ОБЖ	23	12	11	4	8
11	Обществознание	42	10	32	5	11
12	Право	23	5	18	3	6
13	Русский язык	150	50	100	11	19
14	Технология	61	27	34	14	15
15	Физика	37	15	22	3	1
16	Физическая культура	64	35	29	14	16
17	Химия	35	11	24	2	1
18	Экология	41	11	30	7	7
19	Экономика	31	5	26	6	7
Всего:		1239	515	724	128	190

**Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников
2019-2020 учебный год**

Предметы	4 а	4 б	5 а	5 б	5 в	6 а	6 б	7 а	7 б	8 а	8 б	9 а	9 б	10 а	11 а	все го	пб	пр
Математика	23	19	13	8	10	10	14	4	13	7	13	9	13	15	10	181	7	19
Русский язык	22	15	4	9	6	5	7	7	9	8	14	11	13	10	10	150	11	19
Англ. язык	--	--	5	7	0	3	11	2	7	4	10	8	8	10	7	82	9	12
Биология	--	--	0	5	15	6	7	4	10	5	10	8	7	7	9	93	8	13
География	--	--	--	--	--	2	5	3	5	4	6	11	13	4	5	58	6	10
История	--	--	19	15	16	2	8	4	7	5	6	4	5	13	8	111	8	12

Информатика	--	--	--	--	--	0	3	3	3	1	2	2	1	1	3	19	4	6
Литература	--	--	6	8	4	5	5	3	6	4	7	9	5	5	7	71	4	13
МХК	--	--	0	2	15	12	7	1	16	1	6	0	1	11	1	72	6	10
ОБЖ	--	--	--	--	--	--	--	5	2	3	5	0	3	4	1	23	4	8
Обществоз.	--	--	--	--	---	---	--	3	4	3	6	3	6	9	8	42	5	11
Право	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	4	3	10	6	23	3	6
Технология	--	--	6	6	2	10	7	5	13	4	5	0	0	1	2	61	14	15
Физика	--	--	--	--	--	--	--	3	7	4	6	2	5	5	5	37	3	1
Физ-ра			4	5	4	5	6	3	5	5	5	6	4	11	1	64	14	16
Химия	--	--	--	--	--	--	--	--	--	2	8	6	5	8	6	35	2	1
Экология	--	--	--	--	--	--	--	4	7	4	6	6	4	5	5	41	7	7
Экономика	--	--	--	--	--	--	--	--	--	2	4	6	7	7	5	31	6	7
Астрономия	--	--	0	2	1	8	5	0	7	4	5	1	2	5	5	45	5	9
Количество предметов	2	2	7	10	9	11	12	15	16	18	18	16	18	19	19			
Общее число участников	45	34	57	67	73	68	85	81	121	70	126	96	105	141	104	1239	128	190
Число физических лиц	23	21	19	18	18	20	25	12	22	17	21	22	22	22	20	302		
% участия	88,5	87,5	95	90	94,7	77	92,6	66,7	91,7	63	75	95,6	88	95,6	100	86,2		
Число победителей/призеров	1/1	1/4	2/3	9/12	1/9	7/9	9/19	7/11	16/19	10/9	13/23	5/11	7/12	14/27	19\22	128/190		

Участие обучающихся 4-11 классов в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Класс	Количество учеников	Количество участников олимпиады	%	Количество победителей и призеров	Количество победителей	Количество призеров
4-а	26	23	88,5	2	1	1
4-б	24	21	87,5	5	1	4
5-а	20	19	95	5	3	2
5-б	20	18	90	22	9	13
5-в	19	18	94,7	9	1	8
6-а	26	20	77	16	7	9
6-б	27	25	92,6	27	9	18

7-а	18	12	66,7	19	8	11
7-б	24	22	91,7	37	16	21
8-а	27	17	63	19	10	9
8-б	28	21	75	37	15	22
9-а	23	22	95,6	17	6	11
9-б	25	22	88	20	8	12
10-а	23	22	95,6	41	14	27
11-а	20	20	100	42	20	22
Итого:	350	302	86,2	318	128	190

Сравнительная характеристика за три года.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общее количество участников	415	452	1464	1239
Количество физических лиц	134	149	298	302
% участия	70	62	85,7	86,2
Число олимпиад	16	17	19	19

В этом учебном году уже второй год в олимпиадном движении принимали участие учащиеся 4 классов по следующим предметам : русский язык и математика. Общее количество участников школьного этапа 4-11 классы составило 1239 человек, количество физических лиц —302 человека, что составляет 86,2%. Наибольшую активность учащиеся показали по следующим предметам: математика, русский язык, биология, английский язык, история, литература и МХК.

Самое высокое число учащихся принявших участие в школьном этапе составляет 100% в 11-а классе, по 95,6 % в 9-б, 10-а классах.

По результатам школьного этапа особое внимание уделялось учащимся показавшим наиболее высокие результаты. С этими детьми велась дополнительная работа по подготовке их к участию на муниципальном этапе.

Класс	ФИО	Школьный победитель/призер	Муниципальный	Региональный
4-А	Трифорова Таисия	Победитель: математика Призер : русский язык	-	-
4-Б	Акимова Мария Ибаковская Маргарита	Победитель: русский язык Призер: математика Призер : русский язык		
5-А	Дубовцева Софья Казакова Ксения	Победитель: литература Победитель: английский язык, физкультура.		

5-Б	Филимонов Даниил Иванова Алина Пугач Матвей	Победитель: математика Победитель: русский язык. Биология, технология. Призер: английский язык Победитель: астрономия, физкультура Призер: биология, литература, история.		
5-В	Мокрушина Валерия	Победитель :МХК Призер: технология		
6-А	Васильев Егор	Победитель: биология, технология Призер: математика, география	Призер по математике	Призер по математике
6-Б	Бахтина Елена Смирнов Георгий	Победитель: русский язык, география, Призер: математика Победитель: астрономия Призер: математика, русский язык, биология, английский язык.		-
7-А	Барашкина Анастасия Иванов Артем Семенова Дарья	Победитель: английский язык. Обж Призер: математика, русский язык, информатика. Победитель: русский язык, обществознание, Призер: литература Победитель: история, экология		Призер: биология
7-Б	Рыльцин Егор Чихачева Мария	Победитель: математика, физика, информатика Призер: биология, ОБЖ. Победитель: русский язык, литература, технология Призер: МХК		Победитель: технология
8-А	Пилипенко Илона	Победитель: английский язык, информатика, физкультура Призер: математика, русский язык, астрономия, экономика.	Победитель: химия Призер: обществознание	

8-Б	Суровцева Софья	Победитель: биология, химия, английский язык, информатика, астрономия. Призер: физ-ра, экология, история, ОБЖ.	Победитель: физкультура Призер по экологии и биологии	Участник Малой региональной олимпиады по биологии и экологии
	Солдатова Елена	Победитель: география, экология, технология. Призер: литература, обществознание, история, экономика, ОБЖ, информатика, физкультура.		
	Быковская Анастасия	Победитель: русский язык, экономика, МХК. Призер: биология, география	Призер : химия	
9-А	Леоненко Никита	Победитель: экономика, физкультура Призер: русский язык	Победитель: экономика	
9-Б	Парошин Максим	Победитель: английский язык, математика, ОБЖ Призер: география	призер по математике, информатика	Участник по математике
10-А	Аксенов Федор	Победитель: история, Призер: математика; ОБЖ	Победитель по физике Призер по информатике, астрономии, истории	Участник по обществознанию
	Каргуева Дарья	Победитель: биология, общество, МХК, право, экономика. Призер по русскому языку	Победитель по обществу	
	Стехика Алиса	Победитель: английский язык, русский язык Призер: математика, обществознание, МХК, экономика	Призер: английский язык, экономика	

Обучающиеся, показавшие высокий результат были рекомендованы к обучению в областном центре «Интеллект» по работе с одаренными детьми. На обучение были приняты следующие учащиеся: Каргуева Дарья 10 а класс направление Обществознание
Скурихина Ульяна 10-а класс направление Литературное творчество
Парошин Максим 9-б класс направление Математика , информатика

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
сроки проведения 08.11.2019 — 13. 12.2019**

№	Предмет	Общее	мальчиков	девочек	победители	призеры
---	---------	-------	-----------	---------	------------	---------

		число участников				
1	Английский язык	4	1	3	0	1
2	Астрономия	4	2	2	0	1
3	Биология	9	2	7	0	3
4	География	6	4	2	0	1
5	Информатика	3	3	0	0	3
6	История	10	5	5	0	2
7	Литература	8	0	8	0	1
8	Математика	13	10	3	0	3
9	МХК	7	0	7	1	1
10	ОБЖ	7	5	2	0	0
11	Обществознание	9	0	9	1	1
12	Право	6	0	6	0	0
13	Русский язык	10	2	8	0	0
14	Технология	2	0	2	1	1
15	Физика	9	6	3	1	0
16	Физическая культура	4	2	2	1	1
17	Химия	10	4	6	2	2
18	Экология	5	1	4	1	2
19	Экономика	7	1	6	1	2
Всего:		133	48	85	9	25

Мониторинг результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

№	Предмет	2016/2017		2017/2018		2018\2019		2019/2020	
		победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер
1	Английский язык	1	1	0	1	0	0	0	1
2	Астрономия	-	-	1	0	0	0	0	1
3	Биология	0	1	2	2	0	1	0	3

4	География	0	1	0	0	0	0	0	1
5	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	3
6	История	0	1	1	0	0	0	0	2
7	Литература	1	0	0	1	0	2	0	1
8	Математика	0	1	2	1	4	6	0	3
9	МХК	2	0	1	1	0	1	1	1
10	ОБЖ	0	1	0	0	0	1	0	0
11	Обществознание	0	1	0	1	0	0	1	0
12	Право	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Русский язык	1	1	1	0	0	0	0	0
14	Технология	1	1	1	0	0	2	0	2
15	Физика	0	1	2	0	0	4	1	0
16	Физическая культура	1	0	0	0	0	1	1	1
17	Химия	2	3	1	3	1	4	2	2
18	Экология	1	1	0	1	0	2	1	2
19	Экономика	-	-	-	-	0	0	2	2
Всего:		10	14	12	11	5	24	9	25

2016-2017 учебный год — 16 предметов

2017-2018 учебный год — 18 предметов

2018-2019 учебный год — 19 предметов

2019-2020 учебный год --- 19 предметов

Победители — 9 , физических лиц — 9 человек

Призеры - 25 , физических лиц — 19 человек

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

	Учебный год			
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Общее число участников	11	12	6	11
Английский язык	1	1	-	0
Астрономия	—	1	-	0
Биология	1	3	-	1
История	—	1	-	0
Математика	-	-	1	2
МХК	1	-	-	1
Литература	—	-	1	1

Обществознание	—	1	-	1
ОБЖ	1	-	1	0
Русский язык	1	1	-	0
Физика	1	-	-	1
Химия	3	4	2	1
Экология	2	-	1	3
Победители/ призер	0/2 химия : Смирнова К. Лапкина Д.	0/1 биология: Лапкина Д.	0/0	0/2 Васильев Егор — математика Трифонов Алексей - химия

Региональные олимпиады

Приняли участие в олимпиадах по ИЗО, информатике, краеведению, основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний, политехнической.

По краеведению **победители** 11 класс Нужина Алена,

10 класс Кузнецова Валерия

По основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний

10 класс Стехина Алиса

Всероссийский химический турнир в городе Новосибирске март 2020 года

Трифонов Алексей в составе команды центра Интеллект стал призером.

Команда Ленинградской области заняла 2 место.

Научно — практическая конференция «Старт в науку»

№пп	Секция	Участник	Класс	Руководитель работы	Результат
1	Экология	Язвицев Иван	11	Матюшенкова Н.А. Трушникова М.Г.	1 место
2	История (краеведение)	Аксенов Федор	10	Лисевцова И.А.	участие
3	Обществознание	Каргуева Дарья	10	Каргуева Н.В.	участие
4	Биология	Приставка Ксения	11	Трушникова М.Г.	2 место
5	Филология	Максимов Владислав	11	Скребкова Т.Н.	2 место
6	Лингвистика	Тетюхина Анастасия	11	Опарина С.И.	2 место
7	Обществознание	Нужина Алена	11	Трушкова О.Е.	участие

В школе ведется систематическая работа с одаренными обучающимися. Одна из форм такой работы — организация участия в Всероссийской олимпиаде школьников. Олимпиадным движением в этом году было охвачено более 85% обучающихся школы. На школьном этапе принимали участие ученики 4-11 классов. На муниципальном уровне ежегодно имеем победителей и призеров.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

На региональном уровне в 2019-2020 учебном году имеем:

Призер по математике ученик 6 класса Васильев Егор, учитель Стржалковская Е.Г.

Призер по химии ученик 11 класса Трифонов Алексей, учитель Трушникова М.Г.

Подготовка к олимпиадам проводится на внеурочных занятиях, консультациях, элективах.

Информация, которая представлена в данных аналитических материалах, позволяет объективно оценить качественные и количественные достижения не только учащихся. Но и учителей.

Предложения:

1. Наградить денежной премией учителей, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
2. Наградить денежной премией учеников, которые стали победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников.
3. Наградить обучающихся дипломами победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
4. Учителям — предметникам составить для обучающихся индивидуальные маршруты по развитию творческих способностей по своему предмету.
5. Руководителям школьных методических объединений проанализировать результаты Всероссийской олимпиады школьников за 2019-2020 год и включить в годовой план работы ШМО 2019-2020 учебного году работу по развитию творческих способностей обучающихся.

Со справкой члены педагогического коллектива ознакомлены на заседании педагогического совета.

Результаты воспитательной работы.

Воспитательная работа школы в 2019-2020 учебном году проводилась согласно плану воспитательной работы по основным направлениям:

1. Организация интеллектуально-познавательной деятельности.

2. Обеспечение нравственного, духовного, эстетического, этического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка.
 3. Организация работы по патриотическому, гражданственному воспитанию.
 4. Развитие ученического самоуправления.
 5. Организация работы по предупреждению и первичной профилактике девиантного поведения учащихся.
 6. Приобщение учащихся к спорту и здоровому образу жизни.
- Мероприятия по данным направлениям проводились с участием детей и их родителей. При участии Комитета Общего и Профессионального Образования Ленинградской области на базе школы прошли следующие мероприятия:

- В рамках проекта «Классные встречи РДШ» 24 августа 2019 года состоялась встреча активистов РДШ Ломоносовского района с Дмитрием Атамановым-врачом анестезиологом-реаниматологом, зам. генерального директора ООО «Ава-Петер» по репродуктивной медицине и победителем конкурса «Лидеры России».
- Торжественное принятие активистов школы в ряды РДШ. Присутствовали: Региональный координатор РДШ по Ленинградской области Румянцев С.А., председатель координационного Совета РДШ Ленинградской области Садвакасова Д., руководитель отдела социально-педагогической направленности ГБУ ДО «Центр Ладога» Румянцева А.

Занятость учащихся школы в системе дополнительного образования составляет 75% (400 из 533 учащихся) от общего количества учащихся. В течение года осуществляется комплекс мер, направленных на развитие дополнительного образования, через систему мероприятий, в ходе которых выявляются талантливые и одаренные дети, с ними в дальнейшем ведется работа по повышению качества знаний и результатов участия в районных, областных, Всероссийских, международных конкурсах, выставках, фестивалях и др.

№ п/п	Название конкурса	Участники	Педагог	Результат
Всероссийский уровень				
1	Первые Всероссийские сельские школьные игры	Сборная команда школы	Алексеев Н.Д.	Легкая атлетика – 2 место КСУ – 1 место Общий зачёт - участие
2	Зимний фестиваль РДШ	Кузнецова Валерия 10А класс	Трушкова О.Е.	Награждение поездкой в Москву на Зимний фестиваль РДШ
3	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр»		Трушкова О.Е.	Благодарственное письмо
Региональный уровень				
1	Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ»	Клем Дарья 10А класс, Ключкова Виктория 10А класс, Кузнецова Валерия 10А класс, Голубев Тимофей 8А класс,	Трушкова О.Е.	Номинация «Самопрезентация команды РДШ» - 3 место Номинация «Импровизированный конкурс»- 2 место
2	Слёт трудовых	Афанасьева Екатерина	Трушкова	Номинация «Конкурс

	объединений	9Б класс, Бубенцова Кристина 9Б класс, Шатохина Ангелина 9А класс, Голубев Тимофей 8А класс	О.Е.	капитанов» - 3 место
3	Областной фестиваль детских и молодёжных общественных объединений «Шаг навстречу!»	Клем Дарья 10А класс, Кузнецова Валерия 10А класс, афанасьева Екатерина 9Б класс, Голубев Тимофей 8А класс	Трушкова О.Е.	Победа в Номинации «Особый приз жюри»
4	Областной этап Всероссийского конкурса среди отрядов ЮИД (юных инспекторов движения) «Безопасное колесо - 2019»	Гришаков Евгений 5В класс, Муравьев Егор 5В класс, Иванова Екатерина 5Б класс, Ефремова Олеся 5А класс	Трушкова О.Е.	Номинация «Основы безопасности жизнедеятельности» - 3 место
5	Областной конкурс РДШ «Строки о маме»	Арсентьева Анна 8А класс	Трушкова О.Е.	Победитель
6	Пресс-конференция с председателем областного Еомитета по образованию С.В. Тарасовым.	Грошева Елизавета 6Б класс, Кононенко Мария 6Б класс	Трушкова О.Е.	Участие
7	Семинар «Перспективы развития современного молодёжного медиапространства» , организованный совместно с высшей школой печати имедиа технологий Санкт-Петербургского государственного университета.	Грошева Елизавета 6Б класс, Кононенко Мария 6Б класс, Есентаев Дмитрий 6Б класс, Ковалёв Владимир 5В класс	Трушкова О.Е.	Участие
8	Лига школьного спорта (областной этап)	Команда школы	Алексеев Н.Д.	<i>Дивизион:</i> бадминтон юноши – 1 место; бадминтон девушки - 1 место. Баскетбол девушки – 2 место; баскетбол юноши – 3 место. <i>Финал:</i> бадминтон юноши – участие; бадминтон девушки - участие
9	55-я Спартакиада школьников.	Команда школы	Алексеев Н.Д.	Общий зачёт – 1 место
Муниципальный уровень				
1	55-я Спартакиада школьников.	Команда школы	Алексеев Н.Д.	Общий зачёт – 1 место

2	Лига школьного спорта (муниципальный этап)	Команда школы	Алексеев Н.Д.	бадминтон юноши – 1 место; бадминтон девушки - 1 место. Баскетбол девушки – 1 место; баскетбол юноши – 1 место
3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса среди отрядов ЮИД (юных инспекторов движения) «Безопасное колесо - 2019»	Гришаков Евгений 5В класс, Муравьев Егор 5В класс, Ковалёв Владимир 5В класс, Иванова Екатерина 5Б класс, Фадина Анастасия 5Б класс, Ефремова Олеся 5А класс, Казакова Ксения 5А класс	Трушкова О.Е.	1 место
4	Муниципальный конкурс фотографий «Ах, это прекрасное лето!»	Трусова Ксения 3А класс	Мельник С.В.	Номинация «Пейзаж» - диплом 1 степени; номинация «Путешествие» - диплом 3 степени
		Сотина Дарья 5Б класс	Каргуева Н.В.	Номинация «Макросъёмка» - диплом 2 степени
5	Муниципальный этап XXIV регионального конкурса «Природа-дом твой. Береги его!»	Сидоров Вячеслав 2А класс	Галактионова Е.А.	Номинация «Бережное отношение к энергетическим ресурсам»- победитель.
		Цыбина Ксения 5А класс	Ловцова М.В.	Номинация «Жить логично-экологично!» - победитель.
		Захаренкова Екатерина 8Б класс	Маринова Я.И.	Номинация «Жить логично-экологично!» - победитель
6	Муниципальный конкурс экологического рисунка «Экология глазами детей»	Забазнова Анастасия 8А класс	Хрустова Т.В.	Номинация «Жить логично-экологично!» - 3 место.
		Лукутина Ксения 9А класс	Лисевцова И.А.	Номинация «Жить логично-экологично!» - 3 место.
7	Смотр-конкурс школьных музеев Ломоносовского района «В памяти, в сердце, в песне», посвящённый 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Макарова Мария 7Б класс	Лисевцова И.А.	Диплом участника.

В течение учебного года учащиеся школы приняли участие в:

1. Муниципальном конкурсе «Родник жизни», посвященном Дню Матери.
2. В муниципальном этапе Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».
3. Муниципальном конкурсе «Письмо ветерану».
4. Во Всероссийских акциях, посвящённых 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне:
 - «Я Знаменосец Победы!»
 - «Сад Памяти дома»
 - «75 слов Победы», Наследники Победы»
 - «Окна Победы»
 - «Школьники помнят»
 - «Георгиевская ленточка онлайн».

В школе существует циклограмма традиционных общешкольных мероприятий, в организации и проведение которых принимают участие обучающиеся, педагоги и родители:

- Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний
- Митинг, посвящённый годовщине начала героической обороны г. Ленинграда. Уроки памяти, посвящённые памяти Павлика Филимонова
- День здоровья
- Экологическая акция «Чистый парк»
- День дублёра и праздничный концерт, посвящённый Дню учителя
- Лицейские ступени
- Мероприятия, посвящённые Дню матери
- Мероприятия, посвящённые Дню конституции
- Первенство школы по футболу, волейболу, лыжные гонки, посвящённые, Дню защитника Отечества
- Праздник новогодней елки
- День рождения школы
- Уроки мужества, посвящённые полному снятию блокады г. Ленинграда (конкурс чтецов, встреча с ветеранами, акция «Зажги свечу памяти»)
- Вечер встречи выпускников
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- День ГО, спортивно-патриотическая игра «Зарница»
- Мероприятия, посвящённые Дню Победы
- Праздник последнего звонка

С 2016 года на базе школы работает федеральная пилотная площадка Российского движения школьников (РДШ). Руководитель Трушкова О.Е. Проекты РДШ дают широкий спектр возможностей для школьников, помогают повысить образовательные и воспитательные показатели обучающихся. Во всех классах действуют органы классного самоуправления, организованы дежурства и распределены поручения. Курируют работу классного самоуправления активисты РДШ. Обучающиеся школы принимают активное участие в различных Всероссийских проектах: «Лига ораторов», «Медиаграмотность», «Впорядке», «Игротека», «РДШ - территория самоуправления», «Здоровье в РДШ». Активисты РДШ нашей школы часто являются инициаторами районных акций, например, челлендж «Читаем стихи о Блокаде», «Дни единых действий», «Зажги свечу памяти», «Школа актива для социально активных детей». По вопросам реализации плана воспитательной работы школа сотрудничает с ГБУ ДО «Центр Ладога», Комитетом по образования Ломоносовского района, МАОУ ДО «ЦИТ», МБУ УДО Центр детского творчества, МОУДО «Ломоносовская ДЮСШ», Администрацией Русско-Высоцкого сельского поселения, Советом ветеранов

Русско-Высоцкого сельского поселения, Русско-Высоцкой школой искусств, сельской библиотекой.

Социально-психологическая работа

В целях профилактики и коррекции поведения, развития гармоничной личности ведется постоянная профилактическая работа согласно плану работы школы: действует Совет профилактики, составляется социальный паспорт каждого класса и школы в целом, в планах воспитательной работы с классом предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальные беседы.

Разработаны методические рекомендации для родителей, педагогов, учащихся.

В течение года в школе велась работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Проводился мониторинг посещаемости. Такая работа позволила снизить количество пропусков среди учащихся.

Статистика о несовершеннолетних, состоящих на учете в ОПНН

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ОДН	4	3	2
Кол-во уч-ся, совершивших преступления, правонарушения	1	2	1
Кол-во уч-ся, поставленных на учет за			
- употребление алкогольной продукции;			1
- хищение чужого имущества;	1	1	
- употребление наркотических и психотропных средств			
Кол-во уч-ся, состоящих на внутришкольном учете	18	18	17

Заключительная часть. Анализ и выводы по итогам работы.

За 2019-2020 учебный год проанализированы достижения и проблемы в воспитании учащихся школы. Ведущим направлением воспитательной деятельности школы в течении нескольких лет является нравственно-патриотическое воспитание. В связи с этим целью воспитательной системы «Я в мире и мир в моем Я» является создание условий обеспечивающих развитие и саморазвитие творческой личности, формирование человека – патриота своей Родины, умеющего ориентироваться в современных условиях и имеющего свою

нравственную позицию и патриотические убеждения. Воспитательная система находится на втором этапе, в ходе которого происходит реализация модельных представлений, использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, раскрытие индивидуальных особенностей, осуществление педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы. Ведя целенаправленную работу, исследуя системообразующие связи и их возможные варианты, мы пришли к выводу: большие потенциальные возможности в воспитании личности ребенка и взрослого человека заложены в устоявшихся традициях школы. С целью вовлечения учащихся в общественные дела, развития их интеллектуальных и творческих способностей в школе функционирует система проведения коллективных творческих дел (КТД), которая дает свои положительные результаты. Наиболее удачными КТД являются традиционные школьные праздники: «День знаний», День дублера, «Новый год», Вечер встречи выпускников, Неделя памяти, Праздник «Умники и умницы», «Последний звонок».

Воспитательная работа построена на изучении нравственных норм, истории родного края, на воспитании нравственно-патриотических качеств личности (патриотизм, ответственность, честь и достоинство, гуманизм и т.д.).

Эта работа ведется через ученическое самоуправление и работу учителей-предметников и классных руководителей.

Проверка воспитательных планов классных руководителей показала, что форма планирования способствует и соответствует общешкольной программе воспитания. Хотелось бы отметить, что творчески к процессу воспитания отнеслись и полностью реализовали планы работы многие учителя. Классные часы и внеклассные мероприятия проводились с использованием личностно-ориентированного подхода, разнообразных форм и методов работы.

Изучение личности и коллектива подростков, а также их воспитание единый процесс. Классные руководители используют разные диагностические методики по изучению личности подростка и коллектива (Щурковой, Петровой, Рожковой, Григорьевой, Айзенка и др.), при помощи данных методик они определяют познавательные потребности подростков, мотивацию их поступков, профориентационную направленность, уровень самооценки, и следят за личностным ростом воспитанников. В школе наблюдается динамика роста уровня воспитанности.

Воспитательный процесс осуществляется и через систему школьного ученического самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности. Многие задачи решались успешно. Можно отметить, что значительно увеличилось число учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы благодаря хорошей организации соревнования между классами.

Неотъемлемой частью успеха в воспитании является совместная деятельность школы и семьи. В прошедшем году администрация школы провела серьезную работу по этому вопросу. Однако среди форм работы с родителями традиционно остаются беседы, анкетирование, круглые столы, поэтому было выявлено недостаточное разнообразие форм проведения мероприятий с семьями. Для устранения этого недостатка в будущем году администрации следует уделить особое внимание изучению и внедрению новых форм работы с родителями. В школе работает «родительский лекторий», проводится общешкольная конференция. С учетом наложенных санитарных ограничений в 2019-2020 учебном году классные родительские собрания проводились в каждом классе путем онлайн обсуждения в групповых чатах. Так же, к сожалению, родители учеников не смогли присутствовать на праздниках, соревнованиях и выступлениях учащихся.

Велась индивидуальная работа с детьми группы риска, с трудными подростками, стоящими на ВШК по причинам пропуска занятий и слабой успеваемости. Постоянно велось обследование жилищных и социально-бытовых условий трудных семей. За счет бюджетных средств учащиеся получали бесплатное питание.

В школе уделяется внимание предупреждению правонарушений и преступлений совместно с ИДН и КДН, активно проводилась работа по профилактике наркомании и токсикомании совместно с наркологическим центром Ломоносовской ЦРБ.

Ученический коллектив школы в течение года принимал участие в районных выставках, конкурсах, праздниках, где добивался определенных результатов

Поэтому можно сделать вывод, что ученический коллектив имеет все потенциальные возможности для развития дальнейшей творческой деятельности.

Из-за вышеупомянутых санитарных ограничений, трудовая деятельность, к нашему сожалению, то же не была реализована в запланированном объеме - работы на пришкольном участке и работы по благоустройству села: участие в месячнике по уборке территории, озеленение пришлось отложить/перенести на будущие периоды.

Административно-управленческий аппарат работал успешно, благодаря чему вопросы решались оперативно, качественно и в срок.

Учитывая вышеизложенное, следует отметить, что основные трудности и недостатки, препятствующие успешности учебно-воспитательного процесса заключается в следующем:

1. Несовершенство внутренней оценки качества знаний обучающихся.
2. Система и уровень работы с одаренными детьми не реализует и не развивает в полной мере творческие способности обучающихся из-за

недостаточной заинтересованности учителя и неэффективной внеклассной работы по предмету.

3. Результаты итоговой аттестации учащихся 9,11 классов свидетельствуют о недостаточной индивидуальной работе с учащимися.
4. Нам необходимо совершенствовать систему объективного мониторинга учебно-воспитательного процесса, а также предстоит поднять на должный уровень работы по профильной и предпрофильной подготовке.
5. Необходимо прилагать больше усилий по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, участия в проектной деятельности, ориентированных на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

Директор школы

А.М. Куликов

«05» апреля 2021 года.